

البحث الجامعي

تحليل كتاب اللغة العربية للفصل الرابع بالمدرسة الابتدائية لوزارة الشؤون الدينية

إعداد :

زعيمة النزيهة

رقم الجامعي : ١٧١٥٠٠٩٢

إشراف :

الدكتور الحاج محمد عبد الحميد الماجستر

١٩٧٣٠٢٠١١٩٩٨٠٣١٠٠٧



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية و التعليم

جامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢١

البحث الجامعي

تحليل كتاب اللغة العربية للفصل الرابع بالمدرسة الابتدائية لوزارة الشؤون الدينية

مقدمة لإكمال بعض شروط الاختبار للحصول درجة سرجانا (S1)
لكلية علوم التربية والتعليم في قسم تعليم اللغة العربية

إعداد :

زعيمة النزيهة

رقم الجامعي : ١٧١٥٠٠٩٢

إشراف :

الدكتور الحاج محمد عبد الحميد الماجستير

١٩٧٣٠٢٠١١٩٩٨٠٣١٠٠٧



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية و التعليم

جامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢١

الاستهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

وَعِنْدَهُ ۞ مَفَاتِيحُ الْغَيْبِ لَا يَعْلَمُهَا إِلَّا هُوَ وَيَعْلَمُ مَا فِي الْبَرِّ وَالْبَحْرِ وَمَا تَسْقُطُ مِنْ وَرَقَةٍ إِلَّا
يَعْلَمُهَا وَلَا حَبَّةٍ فِي ظُلْمَتِ الْأَرْضِ وَلَا رَطْبٍ وَلَا يَابِسٍ إِلَّا فِي كِتَابٍ مُبِينٍ

(الأنعام : ٥٩)

الإهداء

أهدى هذا البحث الجامعي إلى :

والدي المحترمين والمحبوبين والعزيزين

أبي سالم فوزي وأمّي سري محوياتي

عسى الله أن يرحمهما كما ربياني صغيرا وحفظهما الله

وابقاهما في سلامة الدين والدنيا والآخرة

وجميع أهلي الأحباء على دعائهم للنجاح في جميع أموري وخاصة في الحياة والتعليم

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين وبه نستعين وعلى أمور الدنيا والدين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى اله وصحبه اجمعين. أمّا بعد.

حمدا وشكرا بالله وثناء عليه بعونه وتمت كتابة هذا البحث الجامعي تحت الموضوع "تحليل كتاب اللغة العربية للفصل الرابع بالمدرسة الابتدائية لوزارة الشؤون الدينية". فيسروني أن أقدم جزيل شكري وعظيم تقديري إلى من قد ساعدني على كتابة هذا البحث، وهم :

١. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج عبد الحارس الماجستير، مدير الجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢. فضيلة الدكتور الحاج أغوس ميمون الماجستير، عميد كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٣. فضيلة الدكتورة الحاجة مملوءة الحسنة الماجستير، رئيسة قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٤. فضيلة الدكتور الحاج محمد عبد الحميد الماجستير، مشرف هذا البحث الجامعي الذي أرشدني ووجهني في كل مراحل إعداد هذا البحث

٥. جميع الأساتذ والأستاذات قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٦. أصدقائي هشام أولياء الرحمن، عافتا ليلة الجميلة، نعمة الخيرية الذين يساعدون ويشجعونني دائما

٧. جميع أصدقائي في قسم تعليم اللغة العربية للعام ٢٠١٧، وأخواتي في معهد تحفيظ القرآن "اومه قرآن" مالانج الذين يشجعون الباحثة حتي تعمل الباحثة الواجبات بالحماسة

٨. ولا أنس إلى والدي سالم فوزي ووالدتي سري محوياتي الذين يدعوا الباحثة كل وقت وجميع من ما ذكره الباحثة واحد بواحد اشكركم جزيل الشكر.

مالانج، ٢ يوليو ٢٠٢١

الباحثة



زعيمة النزيهة

رقم الجامعي: ١٧١٥٠٠٩٢



قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

تقرير المشرف

بسم الله الرحمن الرحيم

يقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمته الطالبة :

الاسم : زعيمة النزيهة

الرقم الجامعي : ١٧١٥٠٠٩٢ :

المشرف : الدكتور الحاج محمد عبد الحميد الماجستر

الموضوع : تحليل كتاب اللغة العربية للفصل الرابع بالمدرسة الابتدائية لوزارة

الشؤون الدينية

قد نظرنا وأدخلنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م.

مالانج، ٢ يوليو ٢٠٢١

المشرف،

الدكتور الحاج محمد عبد الحميد الماجستر

رقم التوظيف : ١٩٧٣٠٢٠١١٩٩٨٠٣١٠٠٧



قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم

بسم الله الرحمن الرحيم

قد استكملت كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

البحث الجامعي الذي كتبه الباحثة :

الاسم : زعيمة النزيهة

الرقم الجامعي : ١٧١٥٠٠٩٢

المشرف : الدكتور الحاج محمد عبد الحميد الماجستر

الموضوع : تحليل كتاب اللغة العربية للفصل الرابع بالمدرسة الابتدائية لوزارة الشؤون

الدينية

قد نظرنا وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م من فائق الإحترام وجزيل الشكر.

مالانج، ٢ يوليو ٢٠٢١

عميد كلية علوم التربية والتعليم


الدكتور الحاج أغوس ميمون

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٨١٧١٩٩٨٠٣١٠٠٣



قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

تقرير لجنة المناقشة

بسم الله الرحمن الرحيم

لقد اكتفيت مناقشة هذا البحث الجامعي الذي قدمته :

الاسم : زعيمة النزيهة

الرقم الجامعي : ١٧١٥٠٠٩٢

المشرف : الدكتور الحاج محمد عبد الحميد الماجستير

الموضوع : تحليل كتاب اللغة العربية للفصل الرابع بالمدرسة الابتدائية لوزارة الشؤون الدينية

وقررت اللجنة بنجاحه على درجة سرجانا (S1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م.

وتتكون لجنة المناقشة من :

(.....)

١. الدكتور الحاجة ديوي حميدة الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٥٠٩٠٦٢٠٠٨٠١٢٠٠٩

(.....)

٢. الدكتور الحاجة أومي محمودة الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٨١٠٠٨١٩٩٤٠٣٢٠٠٤

(.....)

٣. الدكتور الحاج محمد عبد الحميد الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٣٠٢٠١١٩٩٨٠٣١٠٠٧

مالانج، ٢ يوليو ٢٠٢١

عميد كلية علوم التربية والتعليم

(.....)

رقم التوظيف : ١٩٦٥٠٨١٧١٩٩٨٠٣١٠٠٣



قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

بسم الله الرحمن الرحيم

قد استكملت قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج البحث الجامعي الذي كتبه الباحث :

الاسم : زعيمة النزيهة

الرقم الجامعي : ١٧١٥٠٠٩٢

المشرف : الدكتور الحاج محمد عبد الحميد الماجستير

الموضوع : تحليل كتاب اللغة العربية للفصل الرابع بالمدرسة الابتدائية لوزارة الشؤون الدينية قد نظرنا وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S1) في قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م من فائق الإحترام وجزيل الشكر.

مالانج، ٢ يوليو ٢٠٢١

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية،

الدكتورة الحاجة مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١



قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

إقرار الباحثة

بسم الله الرحمن الرحيم

أنا الموقع أدناه :

الاسم : زعيمة النزيهة

الرقم الجامعي : ١٧١٥٠٠٩٢

أقر بأن هذا البحث الجامعي الذي حضرته لتوفير شروط النجاح لنيل درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج تحت الموضوع : تحليل كتاب اللغة العربية للفصل الرابع بالمدرسة الابتدائية لوزارة الشؤون الدينية

حضره وكتبه بنفسه وما شوره من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على مسؤولي قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

مالانج، ٢ يوليو ٢٠٢١



الرقم الجامعي : ١٧١٥٠٠٩٢



قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

مواعيد الإشراف

الاسم : زعيمة النزيهة
الرقم الجامعي : ١٧١٥٠٠٩٢
المشرف : الدكتور الحاج محمد عبد الحميد الماجستير
الموضوع : تحليل كتاب اللغة العربية للفصل الرابع بالمدرسة الابتدائية لوزارة الشؤون الدينية

الرقم	التاريخ	الوصف	التوقيع
١	١٥ فبراير ٢٠٢١	تقديم موضوع البحث	<i>h</i>
٢	٢٢ فبراير ٢٠٢١	الفصل الأول - الثالث	<i>h</i>
٣	٢٦ فبراير ٢٠٢١	تصحيح الفصل الأول - الثالث	<i>h</i>
٤	٠٦ إبريل ٢٠٢١	تعديل الفصل الأول - الثالث	<i>h</i>
٥	٠٣ مايو ٢٠٢١	تقديم أدوات البحث	<i>h</i>
٦	١٥ يونيو ٢٠٢١	الفصل الرابع - الخامس	<i>h</i>
٧	١٦ يونيو ٢٠٢١	الموافقة لهذا البحث	<i>h</i>

مالانج، ٢ يوليو ٢٠٢١
رئيسة قسم تعليم اللغة العربية،

الدكتورة الحاجة مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١

مستخلص البحث

النزيهة، زعيمة. ٢٠٢١. تحليل كتاب اللغة العربية للفصل الرابع بالمدرسة الابتدائية لوزارة الشؤون الدينية. البحث الجامعي، قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية والتعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

المشرف : الدكتور الحاج محمد عبد الحميد الماجستير.

الكلمات الإشارية : كتاب اللغة العربية، قرار وزير الدينية ٢٠١٩، صلاحية المحتوى

تستمر الأشكال المختلفة لتطبيق تعلم اللغة العربية في التطور. أحد شروط التطوير الحالية هو إصدار مرسوم قرار وزير الدينية رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩ كتجديد لقرار وزير الدينية رقم ١٦٥ لعام ٢٠١٤. من المؤكد أن التغييرات في قرار وزير الدينية كان لها تأثيرها الخاص، أحدها هو التغيير في الكتاب الدراسي المستخدمة في التعلم. كأحدث كتاب منشور ، يحتاج إلى تحليل لتحديد مدى ملاءمة الكتاب مع المستخدم به. أحدث كتاب الدراسي الذي يُحلَّل هو كتاب اللغة العربية للفصل الرابع بالمدرسة الابتدائية لوزارة الشؤون الدينية.

ويهدف هذا البحث هو : (١) لمعرفة ملاءمة المحتوى في كتاب اللغة العربية للفصل الرابع بالمدرسة الابتدائية لوزارة الشؤون الدينية مع قرار وزير الدينية ٢٠١٩. (٢) لمعرفة صلاحية المحتوى في كتاب اللغة العربية للفصل الرابع بالمدرسة الابتدائية لوزارة الشؤون الدينية. وأما نوع هذا البحث هي البحث المكتبية باستخدام المدخل الكيفي الوصفي. وإما أسلوب جميع البيانات بطريقة الوثائق وتحليل البيانات هي تحليل المحتوى.

أما نتائج هذا البحث هي : (١) كتاب اللغة العربية للفصل الرابع بالمدرسة الابتدائية لوزارة الشؤون الدينية تلائم مع قرار وزير الدينية بنسبة ٩٧%، وتوجد مادة واحدة لا تناسب مع الكفاءة الأساسية المدرجة في قرار وزير الدينية ٢٠١٩. (٢) المحتوى في كتاب اللغة العربية للفصل

الرابع بالمدرسة الابتدائية لوزارة الشؤون الدينية صالح للإستخدام في التعلم اللغة العربية في الفصل الرابع بالمدرسة الابتدائية بنسبة ٨٠%. ولكن لا توجد مواد الاثراء في هذا الكتاب، والرسوم والصور غير مثبتة.

ABSTRACT

Nazihah, Zaimatun. 2021. *Analysis of Arabic Books for Fourth Grade Elementary School Published by the Ministry of Religion*. Undergraduate Thesis. Arabic Education Department, Islamic Education and Teacher Training Faculty, State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang. Advisor : Dr. H. M. Abdul Hamid, M.A.

Keywords : Arabic Books, Minister of Religion Decree, Content Eligibility

Arabic learning in Indonesia continues to develop. One of the current development conditions is the circulation of Minister of Religion Decree number 183 of 2019 as a renewal of Minister of Religion Decree number 165 of 2014. The change of Minister of Religion Decree certainly has its own impact on Arabic language learning, one of which is the change of text books used in learning. As the latest published book, an analysis is needed to determine the suitability of the book with the applicable Minister of Religion Decree. The latest textbook to be analyzed is the fourth grade Elementary School Arabic book published by the Ministry of Religion in 2020.

The purposes of this study were: 1) to determine the suitability of the fourth grade Arabic language book of the Ministry of Religion published by the Ministry of Religion with Minister of Religion Decree of 2019. 2) to determine the feasibility of the contents of the fourth grade Arabic book published by the Ministry of Religion. This research is a library research using a descriptive qualitative approach. While the data collection method used is the documentation method with the data source in the form of an Arabic language book for the fourth grade Elementary School published by the Ministry of Religion. As well as data analysis using content analysis.

The results obtained from this study are: 1) the Arabic language book for Fourth Grade Elementary School published by the Ministry of Religion is in accordance with the Minister of Religion Decree of 2019 with a percentage of 97%, there is only one tarkib material in the book that is not in accordance with the basic competencies mentioned in the Minister of Religion Decree. 2) the contents of the Arabic language book for Fourth Grade Elementary School published by the Ministry of Religion are suitable for use in learning Arabic with a percentage of 80%. However, there are some shortcomings in this book, such as the unavailability of enrichment materials and the inconsistency of images used in the book.

ABSTRAK

Nazihah, Zaimatun. 2021. *Analisis Buku Bahasa Arab Untuk Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Terbitan KEMENAG*. Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing : Dr. H. M. Abdul Hamid, M.A.

Kata kunci : Buku Bahasa Arab, Keputusan Menteri Agama 2019, Kelayakan Isi

Pembelajaran bahasa Arab di Indonesia terus mengalami perkembangan. Salah satu kondisi perkembangan yang terjadi saat ini yaitu dengan diedarkannya Keputusan Menteri Agama (KMA) nomor 183 tahun 2019 sebagai pembaharuan dari KMA nomor 165 tahun 2014. Perubahan KMA tentunya memunculkan dampak tersendiri untuk pembelajaran bahasa Arab, salah satunya adalah perubahan buku teks yang digunakan dalam pembelajaran. Sebagai buku terbitan terbaru, dibutuhkan sebuah analisis guna mengetahui kesesuaian buku dengan KMA yang berlaku. Buku teks terbaru yang akan dianalisis adalah buku teks bahasa Arab kelas IV terbitan KEMENAG tahun 2020.

Tujuan dari penelitian ini adalah : 1) untuk mengetahui kesesuaian buku bahasa Arab kelas IV Madrasah Ibtidaiyah terbitan KEMENAG dengan KMA 2019. 2) untuk mengetahui kelayakan isi buku bahasa Arab kelas IV terbitan KEMENAG. Penelitian ini merupakan penelitian kepustakaan dengan menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif. Sedangkan metode pengumpulan data yang digunakan adalah metode dokumentasi dengan sumber data berupa buku bahasa Arab kelas IV Madrasah Ibtidaiyah terbitan KEMENAG. Serta analisis datanya menggunakan analisis isi.

Adapun hasil yang diperoleh dari penelitian ini yaitu : 1) buku bahasa Arab kelas IV Madrasah Ibtidaiyah terbitan KEMENAG telah sesuai dengan KMA 2019 dengan prosentase 97%, hanya terdapat satu materi tarkib dalam buku yang tidak sesuai dengan kompetensi dasar yang disebutkan dalam KMA. 2) isi buku bahasa Arab kelas IV Madrasah Ibtidaiyah terbitan KEMENAG layak untuk digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab dengan prosentase 80%. Terdapat sedikit kekurangan dalam buku ini seperti tidak tersedianya materi pengayaan dan ketidakkonsistenan gambar yang digunakan dalam buku.

محتويات البحث

أ	غلاف
ب	استهلال
ج	إهداء
د	كلمة الشكر والتقدير
و	تقرير المشرف
ز	تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم
ح	تقرير لجنة المناقشة
ط	تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية
ي	إقرار الباحثة
ك	مواعد الإشراف
ل	مستخلص البحث
ع	محتويات البحث
ق	قائمة الجدول

الفصل الأول : الإطار العام

١	أ. المقدمة
٤	ب. أسئلة البحث

ج. أهداف البحث	٤
د. فوائد البحث	٤
هـ. حدود البحث	٥
و. تحديد المصطلحات	٥
ز. الدراسات السابقة	٥

الفصل الثاني : الإطار النظري

أ. كتاب اللغة العربية	١٠
١) مفهوم كتاب اللغة العربية	١٠
٢) مكونات كتاب اللغة العربية	١١
٣) عناصر كتاب اللغة العربية	١٢
ب. قرار وزير الدينية ٢٠١٩	١٥
١) مفهوم قرار وزير الدينية ٢٠١٩	١٥
٢) محتوى قرار وزير الدينية ٢٠١٩	١٥
ج. صلاحية المحتوى	١٧
١) ملائمة المحتوى مع معايير الكفاءة وكفاءة الأساسية	١٧
٢) دقة المواد	١٩
٣) مواد دعم التعلم	٢١

الفصل الثالث : منهجية البحث

أ. مدخل البحث ومنهجه	٢٤
ب. البيانات ومصادرها	٢٥
ج. أسلوب جمع البيانات	٢٥

د. تحليل البيانات ٢٥

الفصل الرابع : عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول : ملاءمة المحتوى في كتاب اللغة العربية للفصل الرابع بالمدرسة الابتدائية

لوزارة الشؤون الدينية مع قرار وزير الدينية ٢٠١٩ ٢٨

أ. لمحة عن الكتاب ٢٨

ب. قرار وزير الدينية ٢٠١٩ اللغة العربية للفصل الرابع بالمدرسة الابتدائية ٤٠

ج. ملاءمة المحتوى في كتاب اللغة العربية للفصل الرابع بالمدرسة الابتدائية لوزارة الشؤون

الدينية مع قرار وزير الدينية ٢٠١٩ ٤٥

المبحث الثاني : صلاحية المحتوى في كتاب اللغة العربية للفصل الرابع بالمدرسة الابتدائية

لوزارة الشؤون الدينية ٦٢

الفصل الخامس : الإختتام

الخلاصة ٨٣

الإقتراحات ٨٣

مراجع ٨٥

ملاحق ٨٧

قائمة الجدول

الجدول ١ . ١	(الدراسات السابقة)	٧
الجدول ٤ . ١	(المادة في الدرس الأوّل عن "العنوان")	٢٩
الجدول ٤ . ٢	(المادة في الدرس الثاني عن "المهنة")	٣٠
الجدول ٤ . ٣	(المادة في الدرس الثالث عن "أملّي")	٣٢
الجدول ٤ . ٤	(المادة في الدرس الرابع عن "أفراد الأسرة")	٣٣
الجدول ٤ . ٥	(المادة في الدرس الخامس عن "في البيت")	٣٥
الجدول ٤ . ٦	(المادة في الدرس السادس عن "أحبّ إندونيسيا")	٣٧
الجدول ٤ . ٧	(التركيب النحوية)	٣٩
الجدول ٤ . ٨	(ملاءمة مجال السلوك)	٤٦
الجدول ٤ . ٩	(ملاءمة مجال المعرفي)	٤٧
الجدول ٤ . ١٠	(ملاءمة مجال المهارة)	٤٨
الجدول ٤ . ١١	(ملاءمة مع كفاءة السلوك الروحي)	٥٠
الجدول ٤ . ١٢	(ملاءمة مع كفاءة السلوك الإجتماعي)	٥٢
الجدول ٤ . ١٣	(ملاءمة مع كفاءة المعرفي)	٥٣
الجدول ٤ . ١٤	(ملاءمة مع كفاءة المهارة)	٥٤
الجدول ٤ . ١٥	(العلاقة بين الكفاءات المتنوعة)	٥٥

الجدول ٤ . ١٦ (ملاءمة المواد مع الموضوع)	٥٧
الجدول ٤ . ١٧ (توافر أداة التقييم لمهارة الإستماع)	٥٨
الجدول ٤ . ١٨ (توافر أداة التقييم لمهارة الكلام)	٥٩
الجدول ٤ . ١٩ (توافر أداة التقييم لمهارة القراءة)	٦٠
الجدول ٤ . ٢٠ (توافر أداة التقييم لمهارة الكتابة)	٦١
الجدول ٤ . ٢١ (اكتمال المواد)	٦٣
الجدول ٤ . ٢٢ (اتساع المواد)	٦٤
الجدول ٤ . ٢٣ (عمق المواد)	٦٥
الجدول ٤ . ٢٤ (دقة المفاهيم والتعاريف)	٦٦
الجدول ٤ . ٢٥ (دقة المبداء)	٦٧
الجدول ٤ . ٢٦ (دقة الأجراء)	٦٨
الجدول ٤ . ٢٧ (دقة الأمثلة والصور والرسوم التوضيحية)	٦٩
الجدول ٤ . ٢٨ (دقة السؤال)	٧٠
الجدول ٤ . ٢٩ (ملاءمة مع تطوير العلوم والتكنولوجيا)	٧١
الجدول ٤ . ٣٠ (مميزات وأمثلة ومراجع المحدثه)	٧٢
الجدول ٤ . ٣١ (منطق)	٧٤
الجدول ٤ . ٣٢ (حل المشكلات)	٧٥

٧٦	الجدول ٤ . ٣٣ (روابط بين المفاهيم)
٧٧	الجدول ٤ . ٣٤ (تواصل)
٧٨	الجدول ٤ . ٣٥ (تطبيق)
٧٩	الجدول ٤ . ٣٦ (جاذية المواد)
٨٠	الجدول ٤ . ٣٧ (شجع علي البحث عن مزيد من المعلومات المتعمقة)
٨١	الجدول ٤ . ٣٨ (مواد الأثراء)

الفصل الأول

الإطار العام

أ. المقدمة

كتاب اللغة العربية هي الكتاب الدراسي الذي يُستخدم في تعلم اللغة العربية. يعتبر الكتاب الدراسي جانبًا مهمًا من جوانب التعليم، لأن الكتاب الدراسي هو المواد التعليمية و مصدر التوجيه في التدريس أيضًا. الكتاب الدراسي هو المواد التعليمية المطبوعة التي تحتوي على معلومات حول الدروس المستخدمة من التلاميذ والمعلمين والتي تتم ترتيبها بناءً على المناهج المطبقة.¹ يمكن للمدرسين إدارة التعلم ليكونوا كثرة الكفاءة والفعالية من خلال الكتاب الدراسي، وكذلك يمكن للتلاميذ الاستفادة الكاملة من التعلم باستخدام الكتاب الدراسي. يستخدم الكتاب الدراسي كمحاولة لإصلاح وتحسين جودة التعلم.

التعلم هو عملية لمساعدة التلاميذ على التعلم بشكل جيد.² عملية التعلم هو جهد لتعلم التلاميذ مع بعض الاستراتيجيات والأساليب. عند تنفيذ عملية التعلم، يعد استخدام مصادر التعلم أمرًا مهمًا للغاية. يمكن أن تكون مصادر التعلم في شكل كتاب الدراسي، وسائط مطبوعة، وسائط إلكترونية، أو خبراء، أو البيئة الطبيعية، وما إلى ذلك، مما يزيد من فعالية عملية التعلم.³ من بين الأنواع العديدة لمصادر التعلم، تعد الكتاب الدراسي أحد مصادر التعلم الأكثر استخدامًا في عملية التعلم. تم تطبيق تعلم اللغة العربية في إندونيسيا من المستوى الأساسي إلى المستوى العالي. تستمر الأشكال المختلفة لتطبيق تعلم اللغة العربية في التطور. أحد شروط

¹M. Abdul Hamid، dkk، *Pembelajaran Bahasa Arab*، (Malang: UIN Malang Press، 2010) ، hlm. 91

²Dr. Ahmad Susanto، M.Pd ، *Teori Belajar dan Pembelajaran* ، (Jakarta : Prenadamedia Group، 2016) ، hlm. 19

³Rini Dwi Susanti، *STUDI ANALISIS MATERI AJAR "BUKU TEKS PELAJARAN" PADA MATA PELAJARAN BAHASA ARAB DI KELAS TINGGI MADRASAH IBTIDAIYAH* ، Arabia Vol. 5 No. 2، 2013، hlm. 201

التطوير الحالية هو إصدار مرسوم قرار وزير الدينية رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩ كتجديد لقرار وزير الدينية رقم ١٦٥ لعام ٢٠١٤. من المؤكد أن التغييرات في قرار وزير الدينية كان لها تأثيرها الخاص، أحدها هو التغيير في الكتاب الدراسي المستخدمة في التعلم. أحد أحدث الكتاب الدراسي التي تم تجميعها بناءً على قرار وزير الدينية رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩ هو كتاب اللغة العربية لوزارة الشؤون الدينية ٢٠٢٠.

يمكن تطوير المهارات اللغوية للتلاميذ على النحو الأمثل إذا تم تقديم التلاميذ في وقت مبكر إلى البيئة والمواقف التي تدعم تطوير اللغة. بصرف النظر عن المدرس، فإن كتاب الدراسي هو كتاب يستخدمه التلاميذ أيضا. من الناحية المثالية، يجب أن يكون استخدام الكتاب الدراسي كمراجع في عملية التعلم وفقاً لخصائص الطفل وبناءً على اللوائح المعمول بها. بحيث ان يكون له تأثير جيد على عملية التعليم والتعلم، وخاصة القدرة على توفير الحافز والجاذبية لدراسة الكتاب، حتى يتمكن الأطفال من الحصول على أقصى قدر من المعلومات. تتمثل خصائص التطور اللغوي للطلاب في سن التعلم الابتدائي في تعلم القدرة على الكتابة والقراءة والعد بالإضافة إلى الحرية أو الاستقلالية لتحديد شيء ما.

بشكل أساسي، يعد اختيار الكتاب الدراسي الذي يتم استخدامه كدليل للتلاميذ وتحديد أمرًا مهمًا للغاية قبل تنفيذ عملية التعلم. يعد الكتاب أهم مواد التعليم، ومن هنا من المبين يوثون بالعناية بإعدادة.^٤ من خلال الكتاب الدراسي، سيحصل التلاميذ على المعلومات بشكل مستقل. عدد الكتاب الدراسي الذي لا يفي بمتطلبات التوافق مع المحتوى واللغة والرسومات، إذا كان الكتاب لا يزال

^٤عبدالرحمن بن إبراهيم الفوزان، إضاءات لرفع كفاءة معلمى اللغة العربية لغير الناطقين بها،(الرياض :العربية

للجميع، ٢٠٠١)، ص. ٢٩

مستخدمًا، يمكن أن تكون الآثار المترتبة على التلاميذ وجودة التعليم واسعة جدًا في عملية التعلم.^٥

يمكن رؤية أحد أسس اختيار الكتاب الدراسي التي سيستخدمها في عملية التعلم من ملاءمتها للمنهج المطبق. عندما يستبدل المنهج القديم بمحتوى أو مادة، فيجب أن يعدل محتويات الكتاب الدراسي وفقًا للمنهج الجديد أيضًا. ومع ذلك، فليس من غير المؤلف العثور على مواد في الكتاب الدراسي التي لا تتوافق مع المنهج الدراسية المطبقة على الرغم من تسمية الكتاب الدراسي "وفقًا لأحدث المنهج الدراسية". لذلك، في هذا البحث سيتم إجراء تحليل لملاءمة كتاب اللغة العربية مع قرار وزير الدينية لسنة ٢٠١٩.

بالإضافة إلى ذلك، تجب أن تنتبه الكتاب اللغة العربية إلى صلاحية محتوياتها. يمكن ملاحظة صلاحية المحتوى في كتاب الدراسي من ملاءمته، ودقة المواد، ومواد الدعم التعلم. في الواقع، لا تزال هناك كتاب الدراسي يواجه مشاكل من حيث عرض المواد. يمكن أن يتسبب العدد الكبير من مؤلفي الكتاب الدراسي وناشرها أيضًا في القلق بشأن عدم سلامة الكتاب. لذلك في هذا البحث سوف تحلل صلاحية المحتوى في كتاب اللغة العربية أيضًا. الكتاب الدراسي التي سيتم البحث عنها هي كتاب اللغة العربية للفصل الرابع بالمدرسة الابتدائية لوزارة الشؤون الدينية.

في قرار وزير الدينية، يُذكر أنّ الغرض من تعليم اللغة العربية في مدرسة الابتدائية هو تطوير القدرة على التواصل باللغة العربية، تحديثًا وكتابيًا، ولزيادة الوعي بأهمية اللغة العربية كلغة أجنبية لتكون الأداة الرئيسية للتعلم، ولتطوير فهم العلاقات المتبادلة بين اللغة والثقافة وتوسيع الآفاق الثقافية. أمّا كتاب اللغة العربية للفصل الرابع بالمدرسة

⁵Dedi Supriyadi, *Anatomi Buku Sekolah di Indonesia (Problematisa Penilaian, Penyebaran, dan Penggunaan Buku Pelajaran, Buku Bacaan, dan Buku Sumber)*, (Yogyakarta : Adicita Karya Nusa : 2001), hlm. 189

الإبتدائية الصادر عن قرار وزير الدينية هو كتاب إلزامي للتلاميذ والمعلمين في تنفيذ تعليم اللغة العربية وقد تم نشره بالتزامن مع قرار وزير الدينية. نظر إلى تلك الخلفية ستختار الباحثة بحثا عن " تحليل كتاب اللغة العربية للفصل الرابع بالمدرسة الإبتدائية لوزارة الشؤون الدينية ".

ب. أسئلة البحث

بناء على خلفية البحث التي شرحتها الباحثة فيما سبق، تقدم الباحثة أسئلة البحث كما يلي :

(١) كيف ملائمة المحتوى في كتاب اللغة العربية للفصل الرابع بالمدرسة الإبتدائية لوزارة الشؤون الدينية مع قرار وزير الدينية ٢٠١٩ (KMA 2019) ؟

(٢) كيف صلاحية المحتوى في كتاب اللغة العربية للفصل الرابع بالمدرسة الإبتدائية لوزارة الشؤون الدينية ؟

ج. أهداف البحث

نظر الى أسئلة البحث السابقة فالأهداف التي أرادتھا الباحثة كما يلي :

(١) لمعرفة ملائمة المحتوى في كتاب اللغة العربية للفصل الرابع بالمدرسة الإبتدائية لوزارة الشؤون الدينية مع قرار وزير الدينية ٢٠١٩ (KMA 2019)

(٢) لمعرفة صلاحية المحتوى في كتاب اللغة العربية للفصل الرابع بالمدرسة الإبتدائية لوزارة الشؤون الدينية

د. فوائد البحث

من المعروف أن لكل بحث له فوائد، و لهذا البحث كذلك فوائد و هي كما يلي

:

(١) فوائد النظرية

يقصد هذا البحث كشكل من أشكال مساهمة الأفكار المتعلقة بمجال التعليم واللغة وخاصة تعليم اللغة العربية و لكي يساعد في المساهمة في البحث التالي.

(٢) فوائد التطبيقية

- لزيادة المعلومات و الخبرات للباحثة لمعرفة تناسب كتاب اللغة العربية لوزارة الشؤون الدينية
- ان يكون هذا البحث في الاعتبار عند اختيار وتحديد كتاب اللغة العربية التي سيستخدمها التلاميذ

هـ. حدود البحث

تحدد الباحثة هذا البحث كما يلي :

(١) الحدود الموضوعية : تحديد الباحثة موضوع هذا البحث في تحليل كتاب اللغة العربية للفصل الرابع بالمدرسة الابتدائية لوزارة الشؤون الدينية

(٢) الحدود الزمانية : في السنة الدراسية اغسطس ٢٠٢٠ - يونيو ٢٠٢١

و. تحديد المصطلحات

(١) الكتاب اللغة العربية : كتاب الدراسي الذي يُستخدم في تعلم اللغة العربية.

(٢) قرار وزير الدينية ٢٠١٩ : أحدث قرار وزير الديني الذي يحل محل قرار وزير الديني ٢٠١٤ لمواد التربية الإسلامية واللغة العربية في المدرسة الإسلامية التي تعتبر أقل ملائمة لعصر الحالي.

(٣) صلاحية المحتوى : أحد معايير الأهلية لاستخدام الكتاب الدراسي.

ز. الدراسات السابقة

١. محمد هود المعافي. ٢٠١٥. تحليل المواد في كتاب اللغة العربية المدرسي للصفّ الحادي

عشر من المدرسة العالية الإسلامية لوزارة الشؤون الدينية على ضوء عبد الرحمن بن ابراهيم الفوزان. النتائج هذا البحث هي كتاب اللغة العربية المدرسي للصفّ الحادي عشر من المدرسة العالية الإسلامية لوزارة الشؤون الدينية المستخدمة على المنهج الدراسي ٢٠١٣ على حساب جاذية التعلّم النشاطي المستند على القيم الدينية والثقافة الوطنية، ويحتوى على الشروط من أسس المواد التعليمية وهو : من ناحية الثقافة، ويحتوى على المحتويات بتقدير جيّد.

٢. محمد دركون. ٢٠١٧. تحليل المحتوى للكتاب الدراسي "دروس اللغة العربية"

لمسروحين والآخرين في ضوء المنهج الدراسي ٢٠١٣. يستهدف هذا البحث لمعرفة محتوى الكتاب الدراسي "دروس اللغة العربية" لمسروحين والآخرين، و لمعرفة محتوى الكتاب الدراسي "دروس اللغة العربية" لمسروحين والآخرين في ضوء المنهج الدراسي ٢٠١٣. والنتائج هذا البحث هي تتكون محتوى الكتاب الدراسي "دروس اللغة العربية" لمسروحين والآخرين على أربعة أقسام هي المقدمة وفهرس المحتويات والمادة الدراسية والمراجع. تقسم المادة الدراسي على خمسة أقسام هي الإستماع والحوار والتركيبي والقراءة والكتابة. وتناسب محتوى الكتاب الدراسي "دروس اللغة العربية" بالمنهج الدراسي ٢٠١٣ هي : المحتوى الكتاب الدراسي مناسباً في ضوء المنهج الدراسي ٢٠١٣.

٣. أنا زهرة النور النية. ٢٠٢٠. تحليل محتوى الكتاب الدراسي "هيا نتعلم العربية" في

المدرسة الثانوية للصف العاشر. يستهدف هذا البحث لوصف محتوى الكتاب الدراسي "هيا نتعلم العربية" من ناحية الثقافي والاجتماعية، ومن ناحية السيكلولوجية،

ومن ناحية اللغوى والتربية. والنتيجة هذا البحث يعني أن الأساس الثقافي والإجتماعية
والسيكولوجية واللغوى والتربية هي مناسبة بالمؤشرات عند الغالى.

الجدول (١.١)

الدراسات السابقة

الرقم	اسم المبحث، موضوع، وسنة	تشابه	فرق	نتيجة
١.	محمد هود المعافي عن تحليل المواد في كتاب اللغة العربية المدرسي للصفّ الحادي عشر من المدرسة العالية الإسلامية لوزارة الدينية على ضوء عبد الرحمن بن ابراهيم الفوزان في السنة ٢٠١٥.	تحليل المواد في كتاب اللغة العربية	البحث عن تحليل المواد في كتاب اللغة العربية المدرسي للصفّ الحادي عشر من المدرسة العالية الإسلامية لوزارة الشؤون الدينية على ضوء عبد الرحمن بن ابراهيم الفوزان.	النتيجة هذا البحث هي كتاب اللغة العربية المدرسي للصفّ الحادي عشر من المدرسة العالية الإسلامية لوزارة الشؤون الدينية المستخدمة على المنهج الدراسي ٢٠١٣ على حساب جاذية التعلم النشاطي المستند على القيم الدينية والثقافة الوطنية، ويحتوى على الشروط من أسس المواد التعليمية وهو : من ناحية الثقافة، ويحتوى على

				المحتويات بتقدير جيد.
	<p>محمد دركون عن تحليل المحتوى للكتاب الدراسي "دروس اللغة العربية" لمسروحين والأخرين في ضوء المنهج الدراسي ٢٠١٣ في السنة ٢٠١٧.</p>	<p>تحليل كتاب الدراسي عن</p>	<p>البحث عن تحليل المحتوى للكتاب الدراسي "دروس اللغة العربية" لمسروحين والأخرين في ضوء المنهج الدراسي ٢٠١٣</p>	<p>النتيجة هذا البحث هي تتكون محتوى الكتاب الدراسي "دروس اللغة العربية" لمسروحين والأخرين على أربعة أقسام هي المقدمة وفهرس المحتويات والمادة الدراسية والمراجع وتناسب محتوى الكتاب الدراسي "دروس اللغة العربية" بالمنهج الدراسي ٢٠١٣ هي : المحتوى الكتاب الدراسي مناسباً في ضوء المنهج الدراسي ٢٠١٣.</p>
٣.	<p>أنا زهرة النور النية عن تحليل محتوى الكتاب الدراسي "هيا نتعلم العربية" في</p>	<p>تحليل كتاب الدراسي عن</p>	<p>البحث عن تحليل محتوى الكتاب الدراسي "هيا</p>	<p>النتيجة هذا البحث يعني أن الأساس الثقافي والإجتماعية</p>

	المدرسة الثانوية للصف العاشر في السنة ٢٠٢٠.		نتعلم العربية" في المدرسة الثانوية للصف العاشر والسيكولوجية واللغوى والتربية هي مناسبة بالمؤشرات عند الغالى.
--	--	--	--

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ. كتاب اللغة العربية

(١) مفهوم كتاب اللغة العربية

كتاب اللغة العربية هي الكتاب الدراسي الذي يُستخدم في تعلم اللغة العربية. تتم تضمين الكتاب الدراسي في المواد التعليمية المطبوعة. أما الكتاب الدراسي هي المواد التعليمية المطبوعة التي تحتوي على معلومات حول الدروس المستخدمة من التلاميذ والمعلمين والتي يتم ترتيبها بناءً على المناهج المطبقة.^١ يُجمع ويُصمم الكتاب الدراسي من خبراء في مجالات المعينة ومجهز باقتراحات التعليمية المناسبة.

فإنّ الكتاب الدراسي هو الكتاب الأساسي للتلاميذ وما يصبحه من المواد التعليمية مساعدة، والتي تؤلف من قبل المتخصصين في التربية واللغة، وتقديم للدارسين لتحقيق أهداف معينة في مقرر معين، في مرحلة معينة بل في صف دراسي معين وفي زمن محدد.^٢ وكتاب الدراسي يؤثر فهم التلاميذ تأثيراً كبيراً ولو اختلفت المستويات بين التلاميذ. ولذلك، ينبغي على إعداد الكتاب الدراسي بعناية وبدقة.^٣

بناءً على الشرح أعلاه، يستنتج أنّ الكتاب الدراسي هو عبارة عن المواد التعليمية المطبوعة التي تحتوي على المواد التعليمية والمواد الداعمة الأخرى التي

¹M. Abdul Hamid·dkk· *Pembelajaran Bahasa Arab*·(Malang: UIN Malang Press· 2010)· hlm. 91

²Abdullah al-Gali dan Abdul Hamid Abdullah· *Menyusun Buku Ajar Bahasa Arab*· Terj. Sudi Yahya Husein· dkk· (Padang : Akademia Pertama· 2012)· hlm. xii

³محمد عرار مع أصدقائه، تحليل المواد في كتاب "Aku Cinta Bahasa Arab" Kelas V طبعة تيكا

تصميمها خبراء بناء على المناهج المطبقة لتحقيق أهداف التعلم المطلوبة. أما كتاب اللغة العربية هي الكتاب الدراسي الذي يُستخدم في تعلم اللغة العربية التي تُجمع وتجهز بأدوات التعلم التي تسهل على التلاميذ، بحيث يمكن أن يُستخدم كتاب اللغة العربية كمراجع لتعلم التلاميذ.

يلعب الكتاب اللغة العربية دورًا مهمًا في أنشطة التدريس والتعلم اللغة العربية. في أنشطة التدريس والتعلم بين المعلمين والتلاميذ لن يتم فصلها عن استخدام الكتاب الدراسي.⁴ بدون كتاب الدراسي، سيواجه المعلمون صعوبات في زيادة فعالية التعلم. وكذلك بدون كتاب الدراسي، سيواجه التلاميذ عقبات في فهم الموضوع. مع الكتاب الدراسي سيجعل التدريس أسهل لأنّ يشمل جميع التلاميذ في الفصل.⁵ ويجد التلاميذ أنه من الأسهل فهم والتقاط المواد التي تم شرحها لأن المادة المقدمة مذكورة بوضوح في كتاب الدراسي.

(٢) مكونات الكتاب اللغة العربية

المكونات التي تجب أن تكون في الكتاب اللغة العربية هي كما يلي:⁶

(أ) إرشادات لاستخدام الكتاب الدراسي

(ب) أهداف التعلم بشكل عامة أو خاصة

(ج) محتوى الإطار

(د) تصف محتوى المواد التعليمية

(هـ) الرسم، والجدول، والرسوم البيانية

(و) ملاحظ

⁴Meilia Pratiwi dan Syamsul Arif, ANALISIS BUKU AJAR BAHASA DAN SASTRA INDONESIA SEKOLAH MENENGAH PERTAMA (SMP) KELAS IX, hlm. 1

⁵Lutfia Putri Kinanti, Sudirman, ANALISIS KELAYAKAN ISI MATERI DARI KOMPONEN MATERI PENDUKUNG PEMBELAJARAN DALAM BUKU TEKS MATA PELAJARAN SOSIOLOGI KELAS XI SMA NEGERI DI KOTA BANDUNG, SOSIETAS, VOL. 7, NO. 1, 2017, hlm. 342

⁶M. Abdul Hamid, dkk, Opcit, hlm. 81

(ز) التمرينات ومفتاح الأجوبة

(ح) التدريبات في نهاية كل المادة

(٣) عناصر الكتاب اللغة العربية

لكي يفي كتاب اللغة العربية بمعايير كتاب الدراسي الجيد ، من الضروري

الانتباه إلى العوامل التالية:^٧

أ. المضمون

يرتبط المضمون في الكتاب الدراسي بصلاحية المحتوى العلمي والانسجام القائم على نظام القيم المعتمد من قبل المجتمع. فيما يتعلق بصحة المحتوى، فإن المضمون الكتاب الدراسي الجيد هو يتوافق مع مفاهيم ونظريات التعلم والتطورات الأخيرة ونتائج البحث التجريبي في مجال العلوم المناسب. بالنسبة لملاءمة المحتوى، يتم تعديل محتوى في كتاب الدراسي وفقاً لنظام القيم وفلسفة الحياة السائدة في الدولة والمجتمع في البيئة التي تقع فيها المدرسة.

ب. صدق المحتوى

ترتبط دقة التغطية بمحتوى الكتاب الدراسي من حيث اتساع المحتوى وعمقه، فضلاً عن سلامة المفهوم. يحدد عمق واتساع محتوى الكتاب الدراسي مستويات المواد التعليمية وفقاً للقدرة ومستوى التعليم الذي يتم الحصول عليه. المراجع الرئيسية في تحديد عمق واتساع محتوى الكتاب المدرسي هي خطة الدراسية ومنهج الدراسية.

⁷Ibid، hlm. 102

ج. سهولة المادة

تتعلق قابلية هضم المادة بالسهولة التي يتم بها فهم الكتاب المدرسي وفهمه من قبل الطلاب كمستخدمين. هناك ٦ أشياء تدعم هضم المادة وهي :

١. التفسير المنطقي
٢. ترتيب المادة
٣. أمثلة وتصوير في الكتاب
٤. وسيلة التعليم في الكتاب
٥. ترتيب وانتساق لتصميم
٦. شرح العلاقة وفوائد التعليمي

د. اللغة المستخدمة

يرتبط استخدام اللغة في كتاب الدراسي باختيار مجموعة متنوعة من اللغات، واختيار الكلمات، واستخدام الجمل الفعالة، وتأليف فقرات ذات معنى. كتاب الدراسي الجيد هو كتاب الدراسي قادر على تشجيع التلاميذ وتحفيزهم على القراءة وأداء المهام وإثارة فضول التلاميذ لاستكشاف المزيد حول الموضوعات التي يدرسونها. استخدام اللغة التواصلية سيجعل التلاميذ يتفاعلون مع المعلم بشكل كما لو المباشر.

أما في اختيار الكلمة، تكون أنواع الكلمة المستخدمة في كتاب الدراسي هي الكلمة المباشرة والقصيرة. بينما يؤكد استخدام الجملة الفعالية في كتاب الدراسي على استخدام الجملة الإيجابية والجملة النشط. أما بالنسبة لإعداد فقرات ذات معنى، فإنه يتطلب وجود فكرة

رئيسية في كل فقرة بالإضافة إلى التماسك والترابط بين الجمل في
الفرقة.

هـ. التغليف

يرتبط التغليف في كتاب الدراسي بتصميم المعلومات على
صفحة مطبوعة واحدة والتعبئة في حزم مواد تعليمية متعددة
الوسائط. يجب أن يراعي التغليف في الكتاب الدراسي ما يلي :

- رواية ليست كثيفة جدا
- هناك مساحة بيضاء
- يجمع بين الرسومات والنقاط والجمل القصيرة
- فقرة غير محاذاة لليمين
- استخدام الرسومات أو الصور لأغراض محددة
- نظام ترقيم صحيح ومتسق
- تنوع وإبراز أنواع الخطوط وأحجامها
- استخدام الأدوات

و. التصوير

يُستخدم التصوير في كتاب الدراسي كشيء مثير للاهتمام ومحفز
وتواصلي يساعد التلاميذ على فهم المواد التعليمية. يمكن أن يكون
التصوير على شكل الرسم والرسوم البيانية والجدوال والمخططات
والرموز والصور.

ز. عناصر المتكاملة

يرتبط عناصر المتكاملة في كتاب الدراسي بحزمة الكتاب الدراسي التي يمكن أن يكون بمثابة المكون الرئيسي والمكون التكميلي والمكون تقييم نتائج التعلم. يحتوي المكون الرئيسي على معلومات أو مواضيع الرئيسية ليتم نقلها إلى التلاميذ. يمكن أن تكون المكون التكميلي في شكل المعلومات الإضافية المدججة في كتاب الدراسي الرئيسي، أو المواضيع لإثراء رؤى التلاميذ. أما يتكون مكون تقييم نتائج التعلم من مجموعة من الأسئلة التي يمكن أن يستخدمها للاختبارات التكوينية والاختبارات التجميعية.

ب. قرار وزير الدينية ٢٠١٩ (KMA 2019)

١) مفهوم قرار وزير الدينية ٢٠١٩

قرار وزير الدينية يعني مبادئ توجيهية لتطبيق المناهج الدراسية في المدرسة التي نشر لتوفير قواعد كيفية الابتكار في تطبيق المناهج الدراسية.^٨ يستخدم قرار وزير الدينية كمرجع في تنفيذ التعليم في المدرسة. يصدر قرار وزير الدينية لتوفير مظلة القانونية في تطوير تفرد المدرسة للإسلامة، وتعزيز الشخصية، وتعليم مكافحة الفساد، وتطوير الوسطية الدينية في المدرسة.

قرار وزير الدينية الذي يُستخدم اليوم هو قرار وزير الدينية رقم ١٨٣ لسنة ٢٠١٩. قرار وزير الدينية ٢٠١٩ كتجديد لقرار وزير الدينية رقم ١٦٥ لسنة ٢٠١٤. بشكل عام، قرار وزير الدينية رقم ١٦٥ لسنة ٢٠١٤ ما زال كما هو قرار وزير الدينية رقم ١٨٣ لسنة ٢٠١٩ الذي يغطي المواضيع القرآن والحديث، والفقه، والتاريخ الإسلامي، واللغة العربية. ومع ذلك، فإن الاختلافات

⁸Keputusan Menteri Agama No. 183 Tahun 2019، hlm. i

التي يمكن تحديدها بسهولة هي من حيث الكفاءة الرئيسية والكفاءة الأساسية
و مواضيع المناقشة.^٩

(٢) محتوى قرار وزير الدينية ٢٠١٩

قرار وزير الدينية ٢٠١٩ يحتوي على مبادئ توجيهية لتطبيق المناهج في
المواد الدينية الإسلامية والمواد اللغة العربية. من خلال هذا المنهج، ينأمل أن
يتمكن التلاميذ من التعبير عن فهمهم لدينهم في الحياة بطريقة مسئولية،
ومتسامحة، ومعتدلة.^{١٠}

على الصعيد العلمي، يصف قرار وزير الدينية رقم ١٨٣ لسنة ٢٠١٩
بشأن منهج اللغة العربية في المدرسة الابتدائية والمدرسة المتوسطة والمدرسة الثانوية
من أربع نقاط الرئيسية تتعلق بتعلم اللغة العربية. الأول يتعلق بأساس تطوير
المناهج، والثاني يتعلق بمقياس الكفاءة الخريجين ومعايير المحتوى، والثالث يتعلق
 بتنفيذ التعلم، والرابع يتعلق بنظام التقييم. بالإضافة إلى ذلك، يجهز قرار وزير
الديني رقم ١٨٣ لسنة ٢٠١٩ بصياغة الكفاءات الرئيسية والكفاءات الأساسية.
تتكون الكفاءات الرئيسية من KI 1 (السلوك الروحي)، KI 2 (السلوك
الاجتماعي)، KI 3 (المعارف)، KI 4 (المهارات). وللکفاءات الأساسية التي
تتكون من الكفاءات الأساسية للمعارف والكفاءات الأساسية للمهارات.

في حالة الأولى، يذكر أنّ تطوير هذا المنهج يقوم على أساس فلسفي،
وأساس الاجتماعي، وأساس النفسي، وأساس النظري. يرتبط الأساس الفلسفي
بمبادئ تطوير المنهج الدراسية المتجذرة في القيم الثقافية للأمة، والقيم الدينية،
والقيم النموذجية، والقيم الوظيفة للغة العربية نفسها. ويرتبط الأساس الاجتماعي

⁹Muhammad Jundi dan Muhammad Dalle, 'ASPEK AFEKTIF DALAM PEMBELAJARAN DARING BAHASA ARAB BERDASARKAN KMA 183 TAHUN 2019', Muhadasah Vol. 2 Nomor 2 Desember 2020, hlm. 208

¹⁰Ibid, hlm. 210

باحياجات المجتمع للغة العربية كأداة في الحياة الدينية والاجتماعية والوطنية وحياة الدولة. ويرتبط الأساس النفسي بضرورة الاهتمام بتمنية التلاميذ في سياق حياتهم بحيث يكون منهج اللغة العربية بمثابة كالنضج للتلاميذ حسب تطورهم النفسي. ويرتبط الأساس النظري بالإطار النظري الذي يستخدم كمرجع في تطوير المنهج، وهو أن منهج اللغة العربية يتم تطويره على أساس نظرية التعليم القائم على المعايير والمنهج القائمة على الكفاءة.

وحالة الثانية تتعلق بمعيار الكفاءة الخريجين ومعايير المحتوى بشكل عام فيما يتعلق بالمؤهلات لقدرات التلاميذ المتوقعة على مستويات المدرسة الابتدائية، والمدرسة المتوسطة، والمدرسة الثانوية. مجال مؤهلات القدرة يشير إلى التصنيف بلوم (Taksonomi Bloom) في شكل مخرجات التعلم. يصنف بلوم مخرجات التعلم إلى ثلاثة، وهي مجال المعرفي، ومجال السلوك، ومجال المهارة. وفي سياق تعلم اللغة العربية في المدرسة، تشمل معايير كفاءة الخريجين في شكل مؤهلات قدرات التلاميذ مجالات السلوك والمعارف والمهارات. يشمل مجال السلوك بالسلوك الروحية والسلوك الاجتماعية، وتتعلق مجال المعرفة بالمعرفة الواقعية والمفاهيمية وغيرها، وتتعلق مجال المهارة بالتفكير والتمثيل والمهارة الإنتاجية. أما ترتبط معايير المحتوى بأهداف ونطاق تعلم اللغة العربية.

وحالة الثالثة تتعلق بتنفيذ التعلم الذي يتعلق بتوجيه ونموذج التعلم اللغة العربية في الفصل. بتجه تعلم اللغة العربية على الإتقان المهارات اللغة العربية الأربعة التي تشمل بمهارة الإستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة بناء على قواعد اللغة العربية الصحيحة. وأما يركز نموذج التعلم على التعلم المتمحور حول التلاميذ، وهو نظام يمنح التلاميذ الفرصة لاستخدام اللغة العربية

بشكل نشط كأداة اتصال من خلال تحسين تمارين اللغة التي تُعززها جوانب ثقافة المتحدث الأصلي.

وحالة الرابعة تتعلق بنظام التقييم المطور في تعلم اللغة العربية هو نظام التقييم الحقيقي الشامل والمتكامل. يستخدم مصطلح التقييم الحقيقي لوصف مختلف أشكال التقييم التي يمكن أن تصف نتائج تعلم التلاميذ، والتحفيز، واكتساب التعلم، والموقف أنشطة الفصل ذات الصلة بالتعلم. المجالات التي تم تقييمها تشمل مهارات اللغة العربية الأربعة. إلى جانب ذلك، هناك مجال آخر للقلق وهو تقييم مجال الموقف.

ج. صلاحية المحتوى

صلاحية المحتوى هي أحد معايير الصلاحية لاستخدام الكتاب الدراسي. ومن حيث صلاحية المحتوى، هناك ثلاثة مؤشرات يجب ان يراعيها وهي:¹¹
(١) ملاءمة المحتوى مع معايير الكفاءة وكفاءة الأساسية

استنادًا إلى منهج ٢٠١٣ المدرج في اللائحة الحكومية رقم ٣٢ لسنة ٢٠١٣ بشأن معايير التعليم الوطنية، تنص المادة ١ الفقرة ٢٣ على أن الكتاب الدراسي هي المصدر الرئيسية للتعلم لتحقيق الكفاءة الرئيسية والكفاءة الأساسية. لذلك، يجب أن يكون المؤشر الأول حول اهلية المحتوى وفقا للكفاءة الرئيسية والكفاءة الأساسية، وليس وفقا لمعايير الكفاءة وكفاءة الأساسية.

المؤشر ملاءمة المحتوى مع كفاءة الرئيسية وكفاءة الأساسية يوجه

إلى :

(أ) اكتمال المواد

¹¹Mansur Muslich, *Text Book Writing : Dasar-Dasar Pemahaman, Penulisan, dan Pemakaian Buku Teks*, (Jogjakarta : Ar-Ruzz Media, 2010), hlm. 292

تحتوي المواد المقدمة في الكتاب الدراسي على الأقل على جميع جوانب كفاءة الرئيسية وكفاءة الأساسية التي تمت صياغتها في المنهج الدراسية.

(ب) اتساع المواد

عرض المفاهيم والتعاريف والمبادئ والإجراءات والأمثالات والتقييمات الواردة في الكتاب الدراسي وفقا للاحتياجات المواد الرئيسية التي تدعم تحقيق كفاءة الرئيسية وكفاءة الأساسية.

(ج) عمق المواد

تحتوي المواد الموجودة في الكتاب الدراسي على تفسيرات تتعلق بالمفاهيم والتعريفات والمبادئ والإجراءات والأمثالات والتدريبات حتى يتمكن التلاميذ من التعرف على الأفكار وتحديد الأفكار وشرح خصائص المفهوم وتحديد الصيغ وتجميعها وبناء معرفة جديدة وتطبيق المعرفة وفقا لذلك صيغت كفاءة الرئيسية وكفاءة الأساسية.

يجب أن يكون وصف المواد متوافقا مع المجالات المعرفية والموقفية والنفسية الحركية المطلوبة للكفاءة الرئيسية والكفاءة الأساسية. مستوى صعوبة وتعقيد المادة معدلة مع التطور المعرفي للتلاميذ.^{١٢}

¹²Aziz Firdaus, Siti Samhati, dan Edi Suyanto, *ANALISIS KELAYAKAN ISI BUKU TEKS BAHASA INDONESIA TERBITAN ERLANGGA KELAS VII SMP/MTs*, Jurnal Kata (Bahasa, Sastra, dan Pembelajarannya) Agustus 2014, hlm. 3

٢) دقة المواد

من حيث دقة المواد، هناك خمسة مؤشرات يجب ان يرها، وهي:^{١٣}

أ) دقة المفاهيم والتعاريف

يجب تقديم المواد في الكتاب الدراسي بدقة لتجنب المفاهيم الخاطئة التي يمكن أن يقوم بها التلاميذ. ويجب صياغة المفاهيم والتعاريف بشكل مناسب لدعم تحقيق الكفاءة الرئيسية والكفاءة الأساسية. ويجب أن يكون المفاهيم المستخدمة في الكتاب الدراسي واضحة ولا لبس فيها.

ب) دقة المبدأ

يجب صياغة المبادئ الواردة في الكتاب الدراسي بدقة حتى لا تسبب تفسيرات متعددة للتلاميذ. تشير المبادئ المقدمة إلى المعلم والتلاميذ الذين يستخدمونها لمعرفة ما يريدون تحقيقه. هناك ثلاثة مبادئ في إعداد الكتاب الدراسي ، وهي:

- المبدأ ذي الصلة يعني الربط ، يجب أن تكون المواد المكتوبة ذات صلة بإنجاز كفاءة الرئيسية وكفاءة الأساسية المطلوب تحقيقه.

- مبدأ التناسق يعني الاتساق ، إذا كان أربعة أنواع من الكفاءات الأساسية التي يجب على التلاميذ إتقانها ، فيجب أن تتضمن المواد التعليمية التي يجب تدريسها أيضًا أربعة أنواع من المهارات.

¹³ Putri Octaviani dan Laili Etika Rahmawati, Keakuratan Materi Teks Anekdote Dalam Buku Teks Bahasa Indonesia SMA Kelas X, PBSI Vol. 7 No. 2, Juli-Desember 2019, hlm. 152

- مبدأ التغطية يعني أن المواد التي يتم تدريسها يجب أن تكون كافية لمساعدة التلاميذ على إتقان الكفاءة الأساسية التي يتم تدريسها.

ج) دقة الاجراء

الإجراءات هي الخطوات التي يجب اتخاذها لتحقيق هدف معين. يجب صياغة الإجراءات بدقة حتى لا يخطئ التلاميذ بشكل منهجي.

د) دقة الأمثلة والصور والرسوم التوضيحية

يجب توضيح المفاهيم أو المبادئ أو الإجراءات أو الصيغ من خلال الأمثلة والحقائق والرسوم التوضيحية التي يتم تقديمها بدقة. ويجب أن تحتوي الكتاب الدراسي على الصور أو الرسومات أو القصص التاريخية أو الأمثلة أو الأسئلة مثيرة للاهتمام يمكن أن تثير اهتمام الطلاب بمزيد من الدراسة. إذا كان يهتمّ التلاميذ بالمواد في الدراسة، فسيتم تحفيزهم لدراستها بعيداً.

هـ) دقة السؤال

يجب بناء إتقان التلاميذ للمفاهيم أو المبادئ أو الإجراءات أو الخوارزميات من خلال الأسئلة التي يتم تقديمها بدقة. يجب أن تحتوي المواد الموجودة في الكتاب الدراسي على أمثلة، وأسئلة تدريبية تتعلق بالمواضيع التي تمت مناقشتها بحيث يكون عرض المواد أوسع وأعمق من المواد المطلوبة من قبل كفاءة الأساسية، ويشرح تطبيق المفهوم في الحياة اليومية. من خلال هذه الأسئلة الممارسة، يتوقع أن تكون قادرة على تشجيع التلاميذ على الحصول على مزيد من المعلومات

من مصادر أخرى مختلفة، وبمأمل أن يتمتع التلاميذ بكفاءات
أوسع وأكثر ثراءً.

(٣) مواد دعم التعلم

هناك عشرة مؤشرات بخصوص مواد دعم التعلم. والتفاصيل هي على
النحو التالي:^{١٤}

- أ. ملاءمة مع تطور العلوم والتكنولوجيا
تتضمن المواد المقدمة في الكتاب الدراسي على أمثلة
وتمارين ومراجع يجب أن تكون متوافقة مع الظروف الحالية ووفقاً
لتطور العلوم التكنولوجية. هذا يعني أن المواد المقدمة يتم تعديلها
وفقاً لاحتياجات التلاميذ والمعلمين.
- ب. مميزات وأمثلة ومراجع المحدثه
لا يمكن هذا فصل المؤشر عن المواد المستخدمة، مما يعني
أن الميزات والأمثلة والمراجع إضافية لشرح المواد المقدمة. ثلاثة
مؤشرات تستخدم لوصف الظاهرة الحالية. مراجع الجيد
للاستخدام هو المراجع الموجودة في السنوات الخمس الماضية
للكتاب الدراسي.

ج. منطق

مع المنطق، فإنه يشهد الذاكرة ومستوى فهم التلاميذ
للمواد التي تمت دراستها. والهدف هو أن يكون التلاميذ قادرين
على الاستخلاص الاستنتاجات من المواد التي تم شرحها. يتم

¹⁴Lutfia Putri Kinanti, Sudirman, ANALISIS KELAYAKAN ISI MATERI DARI KOMPONEN MATERI
PENDUKUNG PEMBELAJARAN DALAM BUKU TEKS MATA PELAJARAN SOSIOLOGI KELAS XI SMA NEGERI
DI KOTA BANDUNG, SOSIETAS Vol. 7 No. 1 2017, hlm. 342

مساعدة الطريقة الصحيحة لتدريب التلاميذ على التفكير من خلال الأوصاف أو الأمثلة أو المهام أو الأسئلة أو أسئلة الممارسة التي تتطابق مع المواد المدرجة في الكتاب الدراسي.

د. حل المشكلة

الكتاب الدراسي العالي الجودة يجب أن يكون قادرًا على تقديم المشكلة المصحوبة باستراتيجيات وتمارين لحل المشكلات. لممارسة حل المشكلات ، يجب أن يكون التلاميذ في السابق قادرين على فهم المشكلات التي تحدث، وتصميم استراتيجيات حل المشكلات، واستراتيجيات الاختبار، وإيجاد الحلول وتفسير الحلول التي تم الحصول عليها.

هـ. روابط بين المفاهيم

يتم إثبات الربط بين المفاهيم من خلال الأوصاف أو الأمثلة المقدمة في الكتاب الدراسي. وهدفه هو مساعدة التلاميذ على بناء معرفة جديدة وكاملة. بالإضافة إلى ذلك، من الضروري أيضًا إظهار العلاقة بين الدرس الأول والدرس أو العلاقة بين المادة التي تتم دراستها والحياة اليومية حتى يدرك التلاميذ فوائد هذه المادة في الحياة.

و. تواصل

يجب أن تحتوي المواد الموجودة في الكتاب الدراسي على أمثلة أو تمارين لتوصيل الأفكار، إما كتابيًا أو شفهيًا، لتوضيح الموقف أو المشكلة التي تتم دراستها أو مواجهتها.

ز. تطبيق

يجب أن تحتوي المواد الموجودة في الكتاب الدراسي على أوصاف أو أمثلة أو أسئلة التي تشرح تطبيق المفهوم في الحياة اليومية. هذا حتى يتمكن التلاميذ من تطبيق كل مفهوم يتم تعلمه في الحياة الواقعية.

ح. جاذبية المواد

يجب أن تحتوي المواد الموجودة في الكتاب الدراسي على أوصاف أو استراتيجيات أو صور أو رسومات أو قصص تاريخية أو أمثلة أو أسئلة مثيرة للاهتمام يمكن أن تثير اهتمام التلاميذ بالمزيد من الدراسة. إذا كان التلاميذ مهتمين بالمواد التي تتم دراستها ، فسيتم تحفيزهم لمزيد من الدراسة.

ط. شجع على البحث عن مزيد من المعلومات المتعمقة

يجب أن تحتوي المواد الموجودة في الكتاب الدراسي على مهام تشجع التلاميذ على الحصول على مزيد من المعلومات من مصادر أخرى مختلفة مثل الإنترنت والكتب والمقالات وما إلى ذلك.

ي. مواد الاثراء

مواد الاثراء هي مادة تدعم أو تثري المواد الرئيسية. الهدف هو معرفة ما إذا كانت المادة التي تتم دراستها لها مستوى من الاتساع يمكن دعمه من خلال وجهات نظر علمية أخرى

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث ومنهجه

إنّ مدخل في هذا البحث هو المدخل البحث الكيفي الوصفي التحليلي. وهذا البحث يسمّى بمدخل الكيفي لأنّ هذا البحث لا يستخدم الإحصاء ولكن من خلال جمع البيانات وتحليلها ثم تفسيرها.^١ المدخل البحث الكيفي هو البحث يتعامل مع الأفكار والتصورات والآراء لظاهرة اجتماعية لا يمكن قياسها بالأرقام. يؤكد البحث الكيفي على وصف السردية وصدق الباحثة في الإجراءات المتحيزة.

وأما المنهج الوصفي هو البحث يهدف إلى وصف الحالة كما هي. في المنهج الوصفي، لا تعالج الباحثة أو تقدم علاجات أو تصمم شيئاً الذي تتوقع حدوثه للمتغير، ولكن جميع الأنشطة أو الظروف أو الأحداث أو جوانب المكون أو المتغيرات تعمل كما هي. البحث بالمنهج الوصفي في مجال التعليم كظواهر الأنشطة التعليمية والتعلم وتنفيذ المناهج في مختلف الأنواع والمستويات والوحدات التعليمية.^٢

وأما مدخل البحث الذي استخدمها الباحثة في هذا البحث فهو الطريقة المكتبية. البحث المكتبي هو نوع من البحث الذي يستخدم في جمع المعلومات والبيانات بعمق من خلال الأدبيات المختلفة والكتب والملاحظات والمجلات والمراجع الأخرى. يشمل هذا البحث البحث المكتبي لأن الباحثة ترغب في تحليل كتاب اللغة العربية للفصل الرابع بالمدرسة الابتدائية لوزارة الشؤون الدينية.

¹Albi Anggito dan Johan Setiawan, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Sukabumi : CV Jejak, 2018), hlm. 9

²Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2016), hlm. 72

ب. البيانات ومصادرها

البيانات التي يحتاجها الباحثة في البحث هي بيانات من مصدر أساسي ومصدر ثانوي.

(١) البيانات الأساسية هي البيانات التي اجتمعت الباحثة من المصادر مباشرة.^٣ والمصادر البيانات من البيانات الأساسية في هذا البحث هي كتاب اللغة العربية للفصل الرابع بالمدرسة الابتدائية لوزارة الشؤون الدينية.

(٢) البيانات الثانوية هي البيانات التي اجتمعت الباحثة من مختلف المصادر الموجودة.^٤ والمصادر البيانات من البيانات الثانوية في هذا البحث هي قرار وزير الدينية رقم ١٨٣ لسنة ٢٠١٩.

ج. أسلوب جمع البيانات

جمع البيانات في هذا البحث باستخدام طريقة الوثائق، وهي طريقة لجمع البيانات عن طريق جمع وتحليل الوثائق سواء كانت مكتوبة أو صور أو إلكترونيات.^٥ يمكن أن تكون هذه الوثائق في شكل وثائق الشخصية (مذكرات وخطابات الشخصية) ووثائق الرسمية (مجلات، أوراق، تقارير وغيرها).^٦ أما الوثائق التي تستخدم في هذا البحث هي كتاب اللغة العربية للفصل الرابع بالمدرسة الابتدائية لوزارة الشؤون الدينية بالرجوع إلى الأداة في شكل إرشادات التحليل.

د. تحليل البيانات

³Sandu Siyoto dan M. Ali Sodik, *Dasar Metodologi Penelitian* (Sleman : Literasi Media Publishing, 2015), hlm. 67

⁴Ibid, hlm. 68

⁵Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2016), hlm. 221

⁶M. Burhan Bungin, *Penelitian Kualitatif*, (Jakarta : Kencana, 2010), hlm. 121

تحليل البيانات الكيفية هو عملية ترتيب البيانات التي تُحصل من المقبلات والملاحظات، والوثائق، من خلال تنظيمها في نمط تسلسل أساسي وفئة ووحدة. في البحث الكيفي، يجري تحليل البيانات حتى قبل دخول الباحثة الى المجال. التحليل الذي يجري قبل دخول الى المجال هو تحليل للبيانات الثانوية أولاً. و في هذا البحث، قد تم تحليل البيانات باستخدام أسلوب تحليل المضمون. تحليل المضمون هو أسلوب البحث لجعل الاستدلالات التي يمكن تكرارها وصحة البيانات من خلال الانتباه إلى السياق.^٧ ويتكون تحليل البيانات من ثلاثة أنشطة التي حدثت في وقت واحد. الأنشطة الثلاثة هي كما يلي:^٨

(١) جمع البيانات (Reduction Data)

جمع البيانات هو شكل من أشكال تحليل البيانات التي تُنفذ عن طريق اختيار الأشياء الرئيسية، والتركيز على الأشياء المهمة، والبحث عن الموضوعات والأنماط. يجري جمع البيانات مستمر طالما يحدث البحث.

(٢) عرض البيانات (Data Display)

يهدف عرض البيانات إلى إيجاد أنماط ذات مغزى وتوفير إمكانية الاستنتاجات وتقديم الإجراءات. يعد العرض البيانات الأفضل هو وسيلة رئيسية من البحث الكيفي أكثر صحة. مع عرض البيانات، يمكن للباحثة رؤية ما يحدث وتحديد الخطوات التي يجب اتخاذها بعد ذلك.

(٣) تحقيق البيانات (Concluding Drawing)

خطوات الآخرة عن تحليل البيانات الكيفي أي أخذ التخليص والتحقيق. تهدف هذه الخطوة إلى إيجاد معنى البيانات التي تجمع من

⁷Ibid، hlm. 155

⁸Albi Anggito dan Johan Setiawan، *Metodologi Penelitian Kualitatif*، (Sukabumi : CV Jejak، 2018)، hlm. 243

خلال البحث عن العلاقات أو أوجه التشابه أو الاختلافات لإستخلاص النتائج استجابة للمشاكل القائمة. الغرض من التحقيق هو أن يكون تقييم ملاءة البيانات مع القصد الوارد في المفاهيم الأساسية للتحليل أكثر دقة وموضوعية.

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول : ملاءمة المحتوى في كتاب اللغة العربية للفصل الرابع بالمدرسة الابتدائية لوزارة

الشؤون الدينية مع قرار وزير الدينية ٢٠١٩

أ. لمحة عن الكتاب

الكتاب الذي يُحلَّل في هذا البحث هو كتاب اللغة العربية للفصل الرابع بالمدرسة الابتدائية لوزارة الشؤون الدينية. هذا الكتاب يتكون على ستة الأبواب والوحدتان كل الوحدة ثلاثة الأبواب. الباب الأوَّل عن الوحدة الأولى يبحث عن المادة "العنوان"، الباب الثاني يبحث عن المادة "المهنة"، الباب الثالث يبحث عن المادة "املي". ثم الباب الرابع عن الوحدة الثانية يبحث عن المادة "أفراد الأسرة"، الباب الخامس يبحث عن المادة "في البيت"، الباب السادس يبحث عن المادة "أحبّ إندونيسيا".

في هذا البحث، تريد الباحثة ان تحلّل الكتاب عن ملاءمة المحتوى في كتاب اللغة العربية مع قرار وزير الدينية ٢٠١٩ (KMA 2019) و صلاحية المحتوى الكتاب. بعد ما قرأت الباحثة هذا الكتاب، فحصلت الباحثة البيانات العامة لكتاب اللغة العربية للفصل الرابع بالمدرسة الابتدائية لوزارة الشؤون الدينية فيما يلي :

١. غلاف الكتاب

موضوع الكتاب : Buku Siswa Bahasa Arab kelas IV

مؤلف الكتاب : جواهر علي

محرر الكتاب : ستي صالحة

الناشر : وزارة الشؤون الدينية

عدد الصفحة : ٨٧ صفحة

الطبعة : الطبعة الأولى، ٢٠٢٠

٢. مواد الكتاب

مواد الكتاب في هذا البحث يعني يتكون من اربعة المهارات منها : مهارة الإستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة، ومهارة الكتابة. وترتيب الماد في كل الدروس هي : موضوع الدروس، الكفاءة الرئيسية، الكفاءة الأساسية، مؤشرات إنجاز الكفاءة، خرائط المفاهيم، نشاط ١ (الإستماع والمفردات)، نشاط ٢ (القراءة)، نشاط ٣ (الكلام والتركيب)، ونشاط ٤ (الكتابة).

(الجدول ٤ . ١)

الوحدة الأولى

المادة في الدرس الأول عن "العنوان"

التدريب	المهارات والعناصر			
	الإستماع	القراءة	الكلام	الكتابة
أ	استمع وأعد الحوار عن العنوان بدون الموضوع (صفحة ٦)	نص عن العنوان بالموضوع "هذا عنواني" (صفحة ٩)	استمع وأعد الجملة ٤ الجملة (صفحة ١٠)	حوّل الكلمة كما في المثال (صفحة ١٢)
ب	١٥ المفردات الجديدة عن العنوان (صفحة ٧)	الأسئلة عن النص ٥ الأسئلات (صفحة ٩)	تبادل السؤال والجواب مع زميل (صفحة ١١)	رتب الحروف ثم صل بينها لتصبح كلمة ٨ الأسئلات (صفحة ١٣)

ج	صل الصورة مع المفردات المناسبة (صفحة ٨)			رتب الكلمات لتصبح جملة ٥ الأسئلة (صفحة ١٣)	حوّل الرقم في السؤال الي الجملة كما في المثال ٥ الأسئلة (صفحة ١١)
د	استمع تسجيل الصوت ثم اختر الرقم الذي يُذكر المتحدث (صفحة ٨)				

(الجدول ٢ . ٤)

المادة في الدرس الثاني عن "المهنة"

التدريب	المهارات والعناصر			
	الإستماع	القراءة	الكلام	الكتابة
أ	استمع وأعد الحوار عن المهنة بالموضوع	نص عن المهنة بالموضوع "المهنة"	استمع وأعد الجملة ٦ الجمل (صفحة ٢٥)	حوّل الكلمة كما في المثال (صفحة ٢٧)

				"المهنة" (صفحة ١٩)	
ب	١٢ المفردات الجديدة عن المهنة (صفحة ٢٠-٢١)	الأسئلة عن النص ٥ الأسئلات (صفحة ٢٤)	تبادل السؤال والجواب مع زميل (صفحة ٢٦)	رتب الحروف ثم صل بينها لتصبح كلمة ٦ الأسئلة (صفحة ٢٨)	
ج	صل الصورة مع المفردات المناسبة (صفحة ٢٢)			رتب الكلمات لتصبح جملة ٥ الأسئلة (صفحة ٢٨)	حوّل المفردات في السؤال إلى الجملة كما في المثال ٨ الأسئلات (صفحة ٢٦)
د	استمع تسجيل الصوت ثم اختر الصورة التي يُذكر المتحدث (صفحة ٢٣)				

(الجدول ٣ . ٤)

المادة في الدرس الثالث عن "أملّي"

التدريب	المهارات والعناصر			
	الإستماع	القراءة	الكلام	الكتابة
أ	استمع وأعد الحوارين عن أملّي بالموضوع "أريد أن أكون طبيباً" و "أملنا في المستقبل" (صفحة ٣٤ - ٣٥)	نص عن أملّي بالموضوع "أملنا في المستقبل" (صفحة ٣٩)	استمع وأعد الجملة ٦ الجملة (صفحة ٤٠)	أكمل نمط الجملة "أريد أن أكون....." بالمفردات المتوفرة ٦ الأسئلات (صفحة ٤٢)
ب	١٢ المفردات الجديدة عن أملّي (صفحة ٣٥-٣٧)	الأسئلة عن النص ٥ الأسئلات (صفحة ٣٩)	تبادل السؤال والجواب مع زميل (صفحة ٤١)	رتب الحروف ثم صل بينها لتصبح كلمة ٦ الأسئلات (صفحة ٤٣)
ج	صل الصورة مع المفردات المناسبة (صفحة ٣٧)		رتب الكلمات لتصبح جملة	حوّل المفردات في السؤال الي الجملة

بالضمير المناسب ٨ الأسئلات (صفحة ٤٢)	٥ الأسئلات (صفحة ٤٣)				
				استمع تسجيل الصوت ثم اختر الصورة التي يُذكر المتحدث (صفحة ٣٨)	د

وبعد الإنتهاء من المادة للوحدة الأولى، توجد التمرينات للوحدة الأولى التي تتكون من ١٥ الأسئلات متعددة الخيارات، ٥ الأسئلة صحيح أو خطأ، ٥ الأسئلة اجعل الكلمات الآتية جملة مفيدة، و ٥ الأسئلات ضع على الجملة الآتية حركة مناسبة.

(الجدول ٤ . ٤)

الوحدة الثانية

المادة في الدرس الرابع عن "أفراد الأسرة"

التدريب	المهارات والعناصر			
	الاستماع	القراءة	الكلام	الكتابة
أ	استمع وأعد الحوار عن أفراد الأسرة بالموضوع "أفراد الأسرة" (صفحة ٥٢)	نص عن أفراد الأسرة بالموضوع "أسرة سعيدة" (صفحة ٥٥)	تبادل السؤال والجواب مع زميل (صفحة ٥٦)	رتب الحروف ثم صل بينها لتصبح كلمة ٦ الأسئلة (صفحة ٥٧)
ب	١٠ المفردات الجديدة عن أفراد الأسرة (صفحة ٥٣)	الأسئلة عن النص ٥ الأسئلة (صفحة ٥٥)		حوّل الكلمة باسم الإشارة كما في المثال (صفحة ٥٧) الجملة باسم الإشارة المناسبة كما في المثال ٤ الأسئلة (صفحة ٥٦)

ج	صل الصورة مع المفردات المناسبة (صفحة ٥٣)		رتب الكلمات لتصبح جملة ٥ الأسئلة (صفحة ٥٨)	
د	استمع تسجيل الصوت ثم اختر الصورة التي يُذكر المتحدث (صفحة ٥٤)			

(الجدول ٤ . ٥)

المادة في الدرس الخامس عن "في البيت"

التدريب	المهارات والعناصر			
	الإستماع	القراءة	الكلام	الكتابة
أ	استمع وأعد الحوار عن في البيت بالموضوع "هذا"	نص عن في البيت بالموضوع "ماذا تعمل في"	تبادل السؤال والجواب مع زميل (صفحة ٦٧)	رتب الحروف ثم صل بينها لتصبح كلمة ٦ الأسئلة (صفحة ٦٨)

			يوم العطلة" (صفحة ٦٤)	يوم العطلة؟" (صفحة ٦٦)	
ب	٩ المفردات الجديدة عن أفراد الأسرة (صفحة ٦٤ - ٦٥)	الأسئلة عن النص ٥ الأسئلات (صفحة ٦٦)		أكمل الجملة بفعل المضارع بضمير المناسب كما في المثال (صفحة ٦٩) المتكلم الواحد كما في المثال ٤ الأسئلات (صفحة ٦٧)	حوّل فعل المضارع بضمير المخاطب الي فعل المضارع بضمير المتكلم الواحد كما في المثال ٤ الأسئلات (صفحة ٦٧)
ج	صل الصورة مع المفردات المناسبة (صفحة ٦٥)			رتب الكلمات لتصبح جملة ٥ الأسئلات (صفحة ٦٩)	
د	استمع تسجيل الصوت ثم اختر الصورة التي يُذكر المتحدث				

				(صفحة ٦٦ - ٦٧)	
--	--	--	--	-------------------	--

(الجدول ٦ . ٤)

المادة في الدرس السادس عن "أحبّ إندونيسيا"

المهارات والعناصر					التدريب
التركيب	الكتابة	الكلام	القراءة	الإستماع	
	رتب الحروف ثم صل بينها لتصبح كلمة ٦ الأسئلة (صفحة ٨٠)	تبادل السؤال والجواب مع زميل (صفحة ٧٩)	نص عن أحبّ إندونيسيا بالموضوع "أحبّ إندونيسيا" (صفحة ٧٨)	استمع وأعد الحوار عن أحبّ إندونيسيا بالموضوع "أحبّ إندونيسيا" (صفحة ٧٥)	أ
حوّل الجملة في السؤال الي الجملة باسم الإشارة المناسبة كما	أكمل الكلمة باسم الإشارة المناسبة كما في المثال (صفحة ٨٠)		الأسئلة عن النص ٥ الأسئلات (صفحة ٧٨)	٩ المفردات الجديدة عن أحبّ إندونيسيا (صفحة ٧٦)	ب

في المثال ٤ الأسئلات (صفحة ٧٩)					
	رتب الكلمات لتصبح جملة ٥ الأسئلات (صفحة ٨١)			صل الصورة مع المفردات المناسبة (صفحة ٧٦)	ج
				استمع تسجيل الصوت ثم اختر الصورة التي يُذكر المتحدث (صفحة ٧٧)	د

وبعد الإنتهاء من المادة للوحدة الثانية، توجد التمرينات للوحدة الثانية التي تتكون من ١٥ الأسئلة متعددة الخيارات، ٥ الأسئلة صحيح أو خطأ، ٥ الأسئلة اجعل الكلمات الآتية جملة مفيدة، و ٥ الأسئلة ضع على الجملة الآتية حركة مناسبة.

عدد نصوص الحوار في هذا الكتاب هي ثمانية نصوص، يعني في الوحدة الأولى خمسة نصوص، في الدرس الأول، في الدرس الثاني، وثلاثة نصوص في الدرس الثالث. وفي الوحدة الثانية ثلاثة نصوص التي تتكون من نص واحد في كل الدرس.

ويبدأ كل الدرس بالمفردات الجديدة بالصورة. الوحدة الأولى في الدرس الأول يتكون من ١٥ مفردات جديدة المتعلقة بالعنوان. في الدرس الثاني يتكون من ١٢ مفردات جديدة المتعلقة بالمهنة. في الدرس الثالث يتكون من ١٢ مفردات جديدة المتعلقة بأُملي. أما الوحدة الثانية في الدرس الرابع يتكون من ١٠ مفردات جديدة المتعلقة بأفراد الأسرة. في الدرس الخامس يتكون من ٩ مفردات جديدة المتعلقة بالبيت. في الدرس السادس يتكون من ٩ مفردات جديدة المتعلقة بإندونيسيا.

ثم نصوص القراءة في هذا الكتاب هي خمسة نصوص، يعني في الوحدة الأولى نصين تقع في الدرس الأول والدرس الثاني. وفي الوحدة الثانية ثلاثة نصوص وهي تقع في كلّ الدرس. كلّ الدرس يزيد المؤلف الكتاب التمرينات المتنوعة ليفهم التلاميذ عن المادة أو نصوص الدروس أم لا. وفيما يلي المادة التراكيب النحو في كل الدروس :

(الجدول ٤ . ٧)

التراكيب النحو

الرقم	الوحدة	الدروس	التراكيب
١	الأولى	الأول	الأرقام
٢		الثاني	اسم الإشارة + ضمير المنفصل
٣		الثالث	نمط الجملة "أريد أن أكون..."
٤	الثانية	الرابع	اسم الإشارة + اسم المفرد
٥		الخامس	فعل المضارع + اسم الضمير
٦		السادس	اسم الإشارة + اسم العلم

ب. قرار وزير الدينية اللغة العربية للفصل الرابع بالمدرسة الابتدائية

في قرار وزير الدينية ٢٠١٩, يُذكر أنّ الغرض من تعليم اللغة العربية في مدرسة الابتدائية هو تطوير القدرة على التواصل باللغة العربية, تحدثاً وكتائياً, ولزيادة الوعي بأهمية اللغة العربية كلغة أجنبية لتكون الأداة الرئيسية للتعلم, ولتطوير فهم العلاقات المتبادلة بين اللغة والثقافة وتوسيع الآفاق الثقافية.^٩ ويغطي نطاق مواد اللغة العربية للفصل الرابع بالمدرسة الابتدائية المواضيع عن العنوان, المهنة, أملي, أفراد الأسرة, في البيت, و أحبّ إندونيسيا.

أمّا الكفاءات الرئيسية والكفاءات الأساسية في قرار وزير الدينية ٢٠١٩ لمواد اللغة العربية للفصل الرابع بالمدرسة الابتدائية هي :

الوحدة الأولى

Kompetensi Inti 1 (Sikap Spiritual)	Kompetensi Inti 2 (Sikap Sosial)	Kompetensi Inti 3 (Pengetahuan)	Kompetensi Inti 4 (Keterampilan)
1. Menerima, menjalankan, dan menghargai agama yang dianutnya	2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman guru, dan tetangga nya	3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain	4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam Bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia
Kompetensi Dasar	Kompetensi Dasar	Kompetensi Dasar	Kompetensi Dasar
1.1 Menerima bahwa kemampuan	2.1 Menjalankan sikap peduli dalam	3.1 Memahami fungsi sosial dan	4.1 Mendemonstrasikan

⁹Keputusan Menteri Agama Nomor 183 Tahun 2019, hal. 26-27

berbahasa merupakan anugerah Allah Swt.	berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah	unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema : العنوان dengan melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang alamat seseorang	tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang alamat seseorang
1.2 Mengamalkan kemampuan berbahasa untuk hal-hal yang baik sebagai wujud syukur atas anugerah Allah swt.	2.2 Menjalankan sikap jujur dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya	3.2 Menganalisis unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema : العنوان dengan memperhatikan strukrur الأرقام ٣٠ - ١	4.2 Menyajikan hasil analisis bunyi, kata dan makna dari teks sangat terkait tema : العنوان secara lisan dan tulisan
1.3 Meyakini bahwa bahasa Arab merupakan bahasa pengantar memahami ajaran islam	2.3 Menjalankan sikap santun dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial, sekitar rumah dan sekolah	3.3 Memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema : المهنة yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi sangat sederhana terkait profesi	4.3 Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi sangat sederhana terkait dengan profesi
1.4 Menghargai bahwa bahasa Arab adalah bahasa yang	2.4 Menjalankan sikap disiplin dalam berkomunikasi	3.4 Menganalisis unsur kebahasaan (bunyi, kata dan	4.4 Menyajikan hasil analisis bunyi, kata

digunakan oleh ulama terdahulu	dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya	makna) dari teks sangat sederhana terkait tema : المهنة dengan memperhatikan struktur اسم الإشارة – الضمير المنفصل	dan makna sederhana terkait tema : المهنة Secara lisan dan tulisan
1.5 Menyadari bahwa bahasa Arab merupakan anugerah Allah sebagai alat komunikasi	2.5 Menjalankan sikap tanggung jawab dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial, sekitar rumah dan sekolah	3.5 Memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema : أملي yang melibatkan tindak tutur mengungkapkan harapan	4.5 Mendemonstrasikan tindak tutur mengungkapkan harapan secara lisan
1.6 Menghayati bahasa Arab sebagai anugerah Allah untuk mengkaji khazanah keislaman	2.6 Menjalankan sikap tanggung jawab dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan keberadaannya	3.6 Menganalisis unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema : أملي	4.6 Menyajikan hasil analisis bunyi, kata dan makna dari teks sangat sederhana terkait tema : أملي

الوحدة الثانية

Kompetensi Inti 1 (Sikap Spiritual)	Kompetensi Inti 2 (Sikap Sosial)	Kompetensi Inti 3 (Pengetahuan)	Kompetensi Inti 4 (Keterampilan)
1. Menerima, menjalankan, dan menghargai agama yang dianutnya	2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman guru, dan tetangganya	3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain	4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam Bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia
Kompetensi Dasar	Kompetensi Dasar	Kompetensi Dasar	Kompetensi Dasar
1.7 Menerima bahwa kemampuan berbahasa merupakan anugerah Allah Swt.	2.7 Menjalankan sikap peduli dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah	3.7 Memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema : أفراد الأسرة dengan melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang anggota keluarga	4.7 Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang anggota keluarga
1.8 Mengamalkan kemampuan berbahasa untuk hal-hal yang baik sebagai wujud syukur atas anugerah Allah swt.	2.8 Menjalankan sikap jujur dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya	3.8 Menganalisis unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema : أفراد الأسرة	4.8 Menyajikan hasil analisis bunyi, kata dan makna dari teks sangat terkait tema : أفراد الأسرة secara lisan dan tulisan

		<p>dengan memperhatikan strukrur</p> <p>اسم الإشارة —</p> <p>الاسم المفرد</p>	
1.9 Meyakini bahwa bahasa Arab merupakan bahasa pengantar memahami ajaran islam	2.9 Menjalankan sikap santun dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial, sekitar rumah dan sekolah	<p>3.9 Memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema :</p> <p>في البيت</p> <p>yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang aktifitas di rumah</p>	4.9 Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait aktifitas di rumah secara lisan
1.10 Menghargai bahwa bahasa Arab adalah bahasa yang digunakan oleh ulama terdahulu	2.10 Menjalankan sikap disiplin dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya	<p>3.10 Menganalisis unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema :</p> <p>في البيت</p> <p>Secara lisan dan tulisan dengan memperhatikan struktur</p> <p>اسم الإشارة —</p> <p>الاسم المفرد</p>	<p>4.10 Menyajikan hasil analisis bunyi, kata dan makna sederhana terkait tema :</p> <p>في البيت</p> <p>Secara lisan dan tulisan</p>
1.11 Menyadari bahwa bahasa Arab merupakan anugerah Allah sebagai alat komunikasi	2.11 Menjalankan sikap percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan	3.11 Memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks	4.11 Mendemonstrasikan tindak tutur mengekspresikan rasa cinta pada agama dan negara secara lisan

	sosial, sekitar rumah dan sekolah	sangat sederhana terkait tema : أحبّ إندونيسيا yang melibatkan tindak tutur mengekspresikan rasa cinta pada agama dan negara	
1.6 Menghayati bahasa Arab sebagai anugerah Allah untuk mengkaji khazanah keislaman	2.6 Menjalankan sikap tanggung jawab dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan keberadaannya	3.6 Menganalisis unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema : أحبّ إندونيسيا Dengan memperhatikan struktur اسم الإشارة — الاسم العلم	4.6 Menyajikan hasil analisis bunyi, kata dan makna dari teks sangat sederhana terkait tema : أحبّ إندونيسيا Secara lisan dan tulisan

ج. ملاءمة المحتوى في كتاب اللغة العربية للفصل الرابع بالمدرسة الابتدائية لوزارة الشؤون

الدينية مع قرار وزير الدينية ٢٠١٩

من حيث ملاءمة المحتوى في كتاب اللغة العربية للفصل الرابع بالمدرسة الابتدائية

لوزارة الشؤون الدينية مع قرار وزير الدينية ٢٠١٩ توجد عناصر التي تجب مراعاتها

ليحلّله، وهي :

١. ملاءمة مع المعيار الكفاءة الخريجين

لعنصر ملاءمة مع المعيار الكفاءة الخريجين يوجد معايير الذي سيحلّل،

يعني :

(أ) ملائمة مجال السلوك

الوصف : يوجّه كتاب الدراسي التلاميذ إلى أن يعكسوا موقف الإيمان والتقوى إلى الله سبحانه وتعالى، والشخصية، والصدق والرعاية، والمسؤول، ومتعلّم الحقيقي طوال الحياة، والصحة الجسمية والروحية حسب نمو الطفل.

(الجدول ٤ . ٨)

العنصر	الحالة	حجة التقييم	الدرجة
ملاءمة مجال السلوك	مناسب	يتضمن كل درس في كتاب اللغة العربية لفصل الرابع بالمدرسة الابتدائية لوزارة الشؤون الدينية معايير ملائمة مجال السلوك.	٣

يصنف كتاب اللغة العربية للفصل الرابع بالمدرسة الابتدائية لوزارة الشؤون الدينية مناسباً لمجال السلوك لأن كل درس في الكتاب يتضمن المعايير التي تذكر. على سبيل المثال ، الحوار في الدرس الأول يبدأ بالتحيات "السلام عليكم" ويسأل بكيف حال.

نشاط ١

أَنْظُرُوا وَاسْتَمِعُوا أَعِيدُوا!

Lihat, dengarkan dan ulangi hiwar di bawah ini!

Ali sedang berkenalan dengan Sulaiman dan menanyakan alamat rumah.



علي: السَّلَامُ عَلَيْكُمْ

سُلَيْمَان: وَعَلَيْكُمْ السَّلَامُ

علي: كَيْفَ خَالُكَ؟

سُلَيْمَان: بِخَيْرٍ وَالْحَمْدُ لِلَّهِ

علي: أَيْنَ بَيْتُكَ يَا سُلَيْمَانُ؟

سُلَيْمَان: يُنْهِي فِي شَارِعِ أَحْمَدَ يَاقِي، رَقْمٌ تِسْعَوٍ

علي: كَمْ رَقْمٌ هَاتِفِكَ؟

سُلَيْمَان: رَقْمٌ هَاتِفِي ٨٥٧٣٤٢١٦٩ -



Peragakan hiwar di atas di depan kelas dan sesuaikan dengan namamu masing-masing!

6 BAHASA ARAB KELAS 4 MADRASAH IBTIDAIYAH

(ب) ملائمة مجال المعرفي

الوصف : يحتوي كتاب الدراسي على معرفة واقعية ومفاهيمية وإجرائية وما وراء المعرفة على المستوى الأساسي فيما يتعلق بالعلوم والتكنولوجيا والفن والثقافة.

(الجدول ٤ . ٩)

العنصر	الحالة	حجة التقييم	الدرجة
ملاءمة مجال المعرفي	مناسب	يتضمن كل درس في كتاب اللغة العربية	٣

	لفصل الرابع بالمدرسة الإبتدائية لوزارة الشؤون الدينية معايير ملائمة مجال المعرفي		
--	---	--	--

المواد في كتاب اللغة العربية لفصل الرابع بالمدرسة الإبتدائية لوزارة الشؤون الدينية في شكل المعرفة الواقعية ، أي المواد في شكل حقائق مثل الأرقام والمهنة وأفراد الأسرة والأماكن التاريخية. في شكل المعرفة المفاهيمية، أي المواد أجزاء الجملة (كلمة الاسم، كلمة الفعل، وصفة). في شكل المعرفة إجرائية، أي ترجم المفردات بناء على تحليل الصورة.

(ج) ملائمة مجال المهارة

الوصف : يوجّه كتاب الدراسي التلاميذ إلى اكتساب مهارات التفكير والتصرف: إبداعية ، إنتاجي ، نقدية ، مستقلة ، تعاونية ، وتواصلية وفقاً لمرحلة نمو الطفل.

(الجدول ٤ . ١٠)

العنصر	الحالة	حجة التقييم	الدرجة
ملاءمة مجال المهارة	مناسب	المواد في كتاب اللغة العربية لفصل الرابع	٣

	بالمدرسة الإبتدائية لوزارة الشؤون الدينية يوجه التلاميذ إلى مهارات التفكير والتمثيل.		
--	---	--	--

تكوّن المواد الموجودة في هذا الكتاب في شكل حوار الذي يطلب من التلاميذ أن يكونوا متصلين ومستقلين ويتعاونون مع التلاميذ الآخرين. أمّا لمعايير الإبداعية توجد في الدرس الثالث عن "أملي" وهي خطة المستقبل، على سبيل المثال :

نشاط ١
انظروا واستمعوا أعدوا!

Ayo cermati, dengarkan dan ulangi hitung di bawah ini:
Yusuf berbicara dengan Umar tentang cita-citanya menjadi seorang dokter di masa akan datang.

الحوار الأول:

أريد أن أكون طبيباً

يوسف : صبح الخير

عمر : صبح الخير

يوسف : من ذلك؟

عمر : ذلك الشيء قارء هو طبيب ماهر

يوسف : فاشاء الله، الحبيب عملة شين جداً

عمر : نعم، هو يساعد المرضى كمن يؤم

يوسف : أريد أن أكون طبيباً في المستقبل، إن شاء الله

عمر : وأنا كذلك

يوسف : صبح الخير

عمر : صبح الخير

يوسف : من ذلك؟

عمر : ذلك الشيء قارء هو طبيب ماهر

يوسف : فاشاء الله، الحبيب عملة شين جداً

عمر : نعم، هو يساعد المرضى كمن يؤم

يوسف : أريد أن أكون طبيباً في المستقبل، إن شاء الله

عمر : وأنا كذلك

Peragaan hiwar di atas di depan kelas bersama temanmu!

34 BAHASA ARAB KELAS 4 MADRASAH IBTIDAIYAH

ولمعايير الإنتاجي هناك نوعان، يعني إنتاجي الشفوية وإنتاجي الكتابية. توجد إنتاجي الشفوية في مهارة الإستماع ومهارة الكلام، أما إنتاجي الكتابية توجد في مهارة القراءة ومهارة الكتابة.

٢. ملاءمة مع الكفاءة الرئيسية

لعنصر ملاءمة مع الكفاءة الرئيسية توجد معايير الذي سيُحلّل، يعني :

أ) ملاءمة مع كفاءة السلوك الروحي

الوصف : يوجّه المواد في كتاب الدراسي التلاميذ لقبول وممارسة واحترام تعاليم دينه.

(الجدول ٤ . ١١)

العنصر	الحالة	حجة التقييم	الدرجة
ملاءمة مع كفاءة السلوك الروحي	مناسب	المواد في كتاب اللغة العربية للفصل الرابع بالمدرسة الابتدائية لوزارة الشؤون الدينية يوجّه التلاميذ لقبول وممارسة واحترام تعاليم دينه.	٣

يصنف كتاب اللغة العربية للفصل الرابع بالمدرسة الابتدائية لوزارة الشؤون الدينية مناسبا لكفاءة السلوك الروحي لأنّ المواد في هذا الكتاب خاصة في نص الحوار توجه التلاميذ لبدء الحوار بقول "السلام عليكم" وقول الكلمة الطيبة لكل حادثة الذي يختبر. يُأمل هذه المادة أن يمارس التلاميذ لقبول وممارسة واحترام تعاليم دينه. المثال لنص الحوار يوجد في الدرس الرابع يعني :

نشاط ١
 أنظروا واستمعوا أعدوا !
 Ayo cermati, dengarkan dan ulangi hiwar di bawah ini!
 Umar memperkenalkan anggota keluarganya kepada Usman

أفراد الأسرة

عَمْرُ : السلام عليكم	عُمَرُ :
وعليكم السلام	عُمَرُ :
هذه صُورَةُ أُسْرَتِي	عُمَرُ :
ماشاء الله	عُمَرُ :
من هذا ؟	عُمَرُ :
هذا أبِي سَلِيمَان، هُوَ مُتَرَبِّسٌ.	عُمَرُ :
ومن هذو ؟	عُمَرُ :
هذه أُمِّي خَلِيمَةُ، هِيَ مُتَرَبِّسَةٌ أَيْضًا.	عُمَرُ :
ومن هذا ؟	عُمَرُ :
هذا أَخِي حَاكِمٌ، هُوَ طَالِبٌ.	عُمَرُ :
هَلْ هَذَا عَمَّتُكَ ؟	عُمَرُ :
لا، هَذَا جَدِّي حَسَنٌ، هُوَ خَبَّاطٌ، وَجَاهِلِيَّةٌ خَدِيجَةٌ، هِيَ تَاجِرَةٌ.	عُمَرُ :

Peragakan hiwar di atas di atas di depan kelas bersama temanmu!

52 BAHASA ARAB KELAS 4 MADRASAH IBTIDAIYAH

بالإضافة إلى النص أعلاه، فإن نص الحوار في كل درس مهجز

بمواد كفاءة السلوك الروحي ايضا.

ب) ملاءمة مع كفاءة السلوك الاجتماعي

الوصف : يوجّه كتاب الدراسي التلاميذ لسلوك الصدق،

والإنضباط، والمسؤول، والمهذب، والرعاية، وواثق في التفاعل مع العائلة

والأساتيد والأصدقاء والجيران.

(الجدول ٤ . ١٢)

العنصر	الحالة	حجة التقييم	الدرجة
ملاءمة مع كفاءة السلوك الاجتماعي	مناسب	المواد في كتاب اللغة العربية للفصل الرابع بالمدرسة الابتدائية لوزارة الشؤون الدينية يوجّه التلاميذ لسلوك الصدق، والإنضباط، والمسؤول، والمهذب، والرعاية، ووثائق في التفاعل مع العائلة والأساتيد والأصدقاء والجيران.	٣

يصنف كتاب اللغة العربية للفصل الرابع بالمدرسة الابتدائية لوزارة الشؤون الدينية مناسباً لسلوك الصدق، والإنضباط، والمسؤول، والمهذب، والرعاية، والوثائق في التفاعل مع العائلة والأساتيد والأصدقاء والجيران.

المادة التي توجيه التلاميذ لسلوك المهذب والرعاية توجد في نصص الحوار في الدرس الأول عن السؤال بكيف حال. ثمّ المادة لسلوك المسؤول توجد في الدرس الثاني، والدرس الثالث، والدرس السادس. أمّا لسلوك الواثق توجد في تدريب تبادل السؤال والجواب مع زميل في نشاط الثالث من كل درس.

(ج) ملائمة مع كفاءة المعرفي

الوصف : يوجّه كتاب الدراسي التلاميذ ليفهم معرفة الواقعية من خلال الملاحظة وطرح الأسئلة على اساس الفضول عن نفسه، وعن مخلوقات الله وأنشطتها، والأشياء التي يجدها في البيت، والمدرسة، والملعب.

(الجدول ٤ . ١٣)

العنصر	الحالة	حجة التقييم	الدرجة
ملاءمة مع كفاءة المعرفي	مناسب	يوجّه المواد في كتاب اللغة العربية للفصل الرابع بالمدرسة الابتدائية لوزارة الشؤون الدينية التلاميذ ليفهم معرفة الواقعية من خلال الملاحظة وطرح الأسئلة.	٣

المواد في كتاب اللغة العربية لفصل الرابع بالمدرسة الابتدائية لوزارة الشؤون الدينية في شكل المعرفة الواقعية التي تكون أن تفهم من خلال الملاحظة وطرح الأسئلة كالأرقام في الدرس الأول عن العنوان، والفضول عن نفسه في الدرس الثالث عن أملي، والملاحظة وطرح الأسئلة عن مخلوقات الله وأنشطتها في الدرس الثاني عن المهنة، في الدرس الرابع عن أفراد الأسرة، في الدرس الخامس عن "في البيت"، في الدرس السادس عن "أحبّ إندونيسيا". أمّا الملاحظة عن الأشياء التي يجدها في البيت، والمدرسة، والملعب توجد في كل درس.

(د) ملائمة مع كفاءة المهارة

الوصف : يُوجّه كتاب الدراسي التلاميذ ليفهم ويطبق المهارات اللغوية كمهارة الإستماع، ومهارة القراءة، ومهارة الكلام، ومهارة الكتابة.

(الجدول ٤ . ١٤)

العنصر	الحالة	حجة التقييم	الدرجة
ملاءمة مع كفاءة المهارة	مناسب	تقدم كتاب اللغة العربية للفصل الرابع بالمدرسة الابتدائية لوزارة الشؤون الدينية المواد تحتوي بالمعرفة على	٣

	مهارات اللغوية وتطبيقها.		
--	-----------------------------	--	--

يحتوى هذا الكتاب بالمعرفة على مهارات اللغوية وهي مهارة الإستماع في نشاط ١، ومهارة القراءة في نشاط ٢، ومهارة الكلام في نشاط ٣، ثم مهارة الكتابة في نشاط ٤ في كل درس. تُهجز المواد بالتدريبات ليفهم التلاميذ عن المادة أم لا.

٣. ملائمة مع كفاءة الأساسية

لعنصر ملائمة مع الكفاءة الأساسية توجد معايير الذي سيُحلل، يعني :

(أ) العلاقة بين الكفاءات المتنوعة

الوصف : تناسب كتاب الدراسي بالكفاءات التي تُذكر في قرار وزير الدينية التي يُستخدم اليوم و تلك الكفاءات تتصل ببعضها بعض.

(الجدول ٤ . ١٥)

العنصر	الحالة	حجة التقييم	الدرجة
العلاقة بين الكفاءات المتنوعة	جزئي مناسبة	توجد المادة في كتاب اللغة العربية للفصل الرابع بالمدرسة الابتدائية لوزارة الشؤون الدينية التي غير مناسب	٢

المكتوب في الكتاب : ١٠

المثال : ١. ماذا تعمل/تعملين؟

٢. أغسل الأطباق.

يوجّه هذا السؤال عن المادة التركيب "فعل المضارع + اسم الضمير". أمّا

كفاءة الأساسية التي تذكر في قرار وزير الدينية هي :

KD 3.10 Menganalisis unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna)

dari teks sangat sederhana terkait tema: البيت في secara lisan dan

tulisan dengan memperhatikan struktur¹¹ اسم الإشارة – الاسم المفرد

ب) ملاءمة المواد مع الموضوع

الوصف : يُقدّم كتاب الدراسي المواد التي تناسب بالموضوع المذكور فيه.

(الجدول ٤ . ١٦)

العنصر	الحالة	حجة التقييم	الدرجة
ملاءمة المواد مع الموضوع	مناسب	المواد المقدمة في كتاب اللغة العربية للفصل الرابع بالمدرسة الابتدائية لوزارة الشؤون الدينية تناسب بالموضوع المذكور فيه.	٣

¹⁰Jauhar Ali, *Buku Siswa Bahasa Arab Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah*, (Jakarta : KEMENAG, 2020), hal. 68

¹¹KMA Nomor 183 Tahun 2019, hal. 165

المواد في كتاب اللغة العربية للفصل الرابع بالمدرسة الابتدائية لوزارة الشؤون الدينية تناسب بالموضوع المذكور فيه. هذا الكتاب يتكون على ستة الأبواب، وكل درس بدءاً من نص الحوار، نص القراءة، المفردات، والتدريبات تناسب بالموضوع.

٤. التقييم

لعنصر التقييم يوجد معايير الذي سيحلل، يعني :
 (أ) توافر أداة التقييم لمهارة الإستماع
 الوصف : وقر كتاب الدراسي اداة التقييم التي تستطيع قياس القدرة عن مهارة الإستماع التلاميذ.

(الجدول ٤. ١٧)

الدرجة	حجة التقييم	الحالة	العنصر
٣	وقر كتاب اللغة العربية للفصل الرابع بالمدرسة الابتدائية لوزارة الشؤون الدينية أداة التقييم التي تستطيع قياس القدرة عن مهارة	مناسب	توافر أداة التقييم لمهارة الإستماع

	الإستماع التلاميذ		
--	----------------------	--	--

المواد عن مهارة الإستماع في كتاب اللغة العربية للفصل الرابع بالمدرسة الابتدائية لوزارة الشؤون الدينية توجد في نشاط ١ الذي يتكوّن على اربع تدريبات. امّا أداة التقييم لمهارة الإستماع توجد في تدريب الرابع، وهي يستمع تسجيل الصوت ثم يختار الصورة التي يُذكر المتحدث. (ب) توافر أداة التقييم لمهارة الكلام الوصف : وقرّ كتاب الدراسي اداة التقييم التي تستطيع قياس القدرة عن مهارة الكلام التلاميذ.

(الجدول ٤ . ١٨)

الدرجة	حجة التقييم	الحالة	العنصر
٣	وقرّ كتاب اللغة العربية للفصل الرابع بالمدرسة الابتدائية لوزارة الشؤون الدينية أداة التقييم التي تستطيع قياس القدرة عن مهارة الكلام التلاميذ	مناسب	توافر أداة التقييم لمهارة الكلام

المواد عن مهارة الكلام في كتاب اللغة العربية للفصل الرابع بالمدرسة الابتدائية لوزارة الشؤون الدينية توجد في نشاط ٣ الذي يتكون على ثلاث تدريبات. أما أداة التقييم لمهارة الكلام توجد في تدريب الأول عن استمع وأعد الجملة، وفي تدريب الثاني عن تبادل السؤال والجواب مع زميل في وحدة الأولى. ثم في تدريب الأول عن تبادل السؤال والجواب مع زميل في وحدة الثانية.

(ج) توافر أداة التقييم لمهارة القراءة

الوصف : وقر كتاب الدراسي اداة التقييم التي تستطيع قياس القدرة عن مهارة القراءة التلاميذ.

(الجدول ٤ . ١٩)

العنصر	الحالة	حجة التقييم	الدرجة
توافر أداة التقييم لمهارة القراءة	مناسب	وقر كتاب اللغة العربية للفصل الرابع بالمدرسة الابتدائية لوزارة الشؤون الدينية أداة التقييم التي تستطيع قياس القدرة عن مهارة القراءة التلاميذ	٣

المواد عن مهارة القراءة في كتاب اللغة العربية للفصل الرابع
بالمدرسة الابتدائية لوزارة الشؤون الدينية توجد في نشاط ٢ الذي يتكوّن
على تدريبيين. أمّا أداة التقييم لمهارة القراءة توجد في تدريب الثاني عن
الأسئلة عن النص.

(د) توافر أداة التقييم لمهارة الكتابة

الوصف : وقرّ كتاب الدراسي اداة التقييم التي تستطيع قياس القدرة عن
مهارة الكتابة التلاميذ.

(الجدول ٤ . ٢٠)

العنصر	الحالة	حجة التقييم	الدرجة
توافر أداة التقييم لمهارة الكتابة	مناسب	وقرّ كتاب اللغة العربية للفصل الرابع بالمدرسة الابتدائية لوزارة الشؤون الدينية أداة التقييم التي تستطيع قياس القدرة عن مهارة الكتابة التلاميذ	٣

المواد عن مهارة الكتابة في كتاب اللغة العربية للفصل الرابع
بالمدرسة الابتدائية لوزارة الشؤون الدينية توجد في نشاط ٤ الذي يتكون

على ثلاث تدريبات. امّا أداة التقييم توجد في كل تدريب، يعني ترتيب الحروف، وترتيب الكلمات، واكمل الجملة.
ثم لحساب النسبة المئوية لمطابقة الكتاب مع قرار وزير الدينية ٢٠١٩ باستخدام الصيغة التالية:

$$M = \frac{\sum X}{N} \times 100\%$$

Ket :

M : Presentase

$\sum X$: Jumlah skor

N : Jumlah skor maksimal

أمّا لملاءمة المحتوى في كتاب اللغة العربية للفصل الرابع بالمدرسة الابتدائية لوزارة الشؤون الدينية مع قرار وزير الدينية ٢٠١٩ :

$$M = \frac{38}{39} \times 100\% \\ = 97\%$$

المبحث الثاني : صلاحية المحتوى في كتاب اللغة العربية للفصل الرابع بالمدرسة الابتدائية لوزارة الشؤون الدينية

من حيث صلاحية المحتوى في كتاب اللغة العربية للفصل الرابع بالمدرسة الابتدائية لوزارة الشؤون الدينية توجد عناصر التي تجب مراعاتها ليحلّله، وهي :

أ. ملائمة المواد مع كفاءة الرئيسية وكفاءة الأساسية

أ) اكتمال المواد

الوصف : تحتوي المواد في الكتاب الدراسي على الأقل على جميع جوانب كفاءة الرئيسية وكفاءة الأساسية التي تذكر في المنهج الدراسية.

(الجدول ٤ . ٢١)

العنصر	الحالة	حجة التقييم	الدرجة
اكتمال المواد	مناسب	توجد المواد عن التركيب في كتاب اللغة العربية للفصل الرابع بالمدرسة الابتدائية لوزارة الشؤون الدينية التي غير مناسب مع كفاءة الأساسية المذكور	٣

المواد التي تقدم في كتاب اللغة العربية للفصل الرابع بالمدرسة الابتدائية لوزارة الشؤون الدينية تُرتَّب بقرار وزير الدينية ٢٠١٩. ولكن توجد المادة عن التركيب التي غير مناسب مع كفاءة الأساسية المذكور. توجد المادة في الدرس الخامس يعني تذكر المادة في كفاءة الأساسية هي فهم نمط الجملة "اسم الإشارة-الإسم المفرد"، إمّا المادة التي توجد في هذا الكتاب هي "فعل المضارع + اسم الضمير".

ب) اتساع المواد

الوصف : عرض المفاهيم والتعاريف والمبادئ والإجراءات والأمثالات والتقييمات الواردة في الكتاب الدراسي وفقا للاحتياجات المواد الرئيسية التي تدعم تحقيق كفاءة الرئيسية وكفاءة الأساسية.

(الجدول ٢٢ . ٤)

العنصر	الحالة	حجة التقييم	الدرجة
اتساع المواد	مناسب	تعكس المواد في كتاب اللغة العربية للفصل الرابع بالمدرسة الابتدائية لوزارة الشؤون الدينية الوصف الذي يدعم تحقيق كفاءة الرئيسة وكفاءة الأساسية.	٣

تعكس المواد في كتاب اللغة العربية للفصل الرابع بالمدرسة الابتدائية لوزارة الشؤون الدينية الوصف الذي يدعم تحقيق كفاءة الأساسية (الإستماع، القراءة، الكلام، والكتابة). ولكن لمهارة الإستماع في كل درس عن تدريب الأوّل، توجد نص الحوار بالأمر أنظر واستمع وأعد. يستطيع هذا الأمر أن يسبب تفسيرات متعددة بين مهارة الإستماع ومهارة الكلام.

(ج) عمق المواد

الوصف : تعطى المواد تنمة الدرس مناسباً بالمرحلة التربوية والكفاءة الرئيسة والكفاءة الأساسية. درجة صعوبة المفهوم مناسبة بتطور التلاميذ وبكفاءتهم في فهم وتطبيق واهتمام بالتركيب اللغوي والعنصر الثقافي المناسبان بالعلاقة المعينة في استخدامها.

(الجدول ٢٣ . ٤)

في الجملة "هَيْكَلُ بُورُوبُودُور (Candi Borobudur) في جَاوَا الوُسْطَى، وَشَطِئُ البَحْرِ كُوتَا (Pantai Kuta) في بَالِي وَغَيْرَهَا". في الكلمة "وَعَيْرَهَا" يجب ان يكتب "وَعَيْرَهَا" لأنّه عطف من الكلمة "هَيْكَلُ بُورُوبُودُور".

ب. دقة المواد

أ) دقة المفاهيم والتعاريف

الوصف : يتقدم كتاب الدراسي المفاهيم والتعاريف بشكل مناسب لدعم تحقيق الكفاءة الرئيسية والكفاءة الأساسية.

(الجدول ٤ . ٢٤)

العنصر	الحالة	حجة التقييم	الدرجة
دقة المفاهيم والتعاريف	غير مناسب	كتاب اللغة العربية للفصل الرابع بالمدرسة الابتدائية لوزارة الشؤون الدينية لا يخدم المواد عن المفاهيم والتعاريف	١

يصنف كتاب اللغة العربية للفصل الرابع بالمدرسة الابتدائية لوزارة الشؤون الدينية غير مناسب لأنّ هذا الكتاب لا يخدم المواد عن المفاهيم والتعاريف. تسليم المواد في هذا الكتاب أكثر إلى إعطاء الأمثلة والممارسة. على سبيل المثال، تسليم المواد التراكيب في كل درس الأمثلة والسؤال التدريبات.

ب) دقة المبداء

الوصف : المبادئ المقدمة في كتاب الدراسي تتقدم بدقة حتى لا تسبب تفسيرات متعددة للتلاميذ.

(الجدول ٤ . ٢٥)

العنصر	الحالة	حجة التقييم	الدرجة
دقة المبدأ	مناسب جدا	تتقدم كتاب اللغة العربية للفصل الرابع بالمدرسة الابتدائية لوزارة الشؤون الدينية خرائط المفاهيم الذي يعمل ليُحيط طريق المواد الذي ستم دراسته	٤

في كل أول درس من كتاب اللغة العربية للفصل الرابع بالمدرسة الابتدائية لوزارة الشؤون الدينية يُقدّم خرائط المفاهيم الذي يعمل ليُحيط طريق المواد الذي ستم دراسته يعني نشاط ١ لمفردات ومهارة الإستماع، نشاط ٢ لمهارة القراءة، نشاط ٣ لمهارة الكلام وتركيب، ونشاط ٤ لمهارة الكتابة.

(ج) دقة الاجراء

الوصف : يتقدم كتاب الدراسي المواد الدراسية تناسب بالاجراء إعطاء المواد المستخدم.

(الجدول ٤ . ٢٦)

العنصر	الحالة	حجة التقييم	الدرجة
دقة الاجراء	مناسب جدا	المواد التي تتقدم في كتاب اللغة العربية	٤

	للفصل الرابع بالمدرسة الابتدائية لوزارة الشؤون الدينية تناسب بالاجراء إعطاء المواد المستخدم.		
--	---	--	--

تناسب المواد في كتاب اللغة العربية للفصل الرابع بالمدرسة الابتدائية لوزارة الشؤون الدينية بالاجراء إعطاء المواد المستخدم كالمواد في نشاط ١ لمفردات ومهارة الإستماع يبداء باستماع الحوار، ثم إعطاء المفردات، ثم تدريبات عن المفردات، ثم استماع النص في تسجيل الصوت. في نشاط ٢ لمهارة القراءة يبداء بفهم النص ثم تحليل النص. في نشاط ٣ لمهارة الكلام وتركيب يبداء بايعاد الجملة في سؤال ثم تبادل السؤال والجواب مع زميل ثم تدريب للتركيب. وفي نشاط ٤ لمهارة الكتابة يبداء بتحليل الكلمة ثم ترتيب الحروف ثم ترتيب الكلمات.

(د) دقة الأمثلة والصور والرسوم التوضيحية

الوصف : يحمل كتاب الدراسي الأمثلة والصور والرسوم التوضيحية التي تتوافق مع الواقع ومثير الإهتمام بحيث تمكن أن تثير اهتمام التلاميذ بالمزيد من الدراسة.

(الجدول ٤ . ٢٧)

العنصر	الحالة	حجة التقييم	الدرجة
دقة الأمثلة والصور والرسوم التوضيحية	اقل مناسبة	الصور والرسوم التوضيحية في كتاب اللغة العربية للفصل الرابع	٢

	بالمدرسة الابتدائية لوزارة الشؤون الدينية غير مثبت.		
--	---	--	--

الصور والرسوم التوضيحية في كتاب اللغة العربية للفصل الرابع بالمدرسة الابتدائية لوزارة الشؤون الدينية غير مثبت، بعضها رسوم متحركة وبعضها صور حقيقية. توجد عثور على مزيد من التفاصيل في الدرس الثاني عن "المهنة" والدرس الثالث عن "أُملي". يمكن أن يقلل هذا التناقض من مستوى اهتمام التلاميذ بالمزيد من الدراسة.



(هـ) دقة السؤال

الوصف : تحمل مواد في كتاب الدراسي سؤال التدريبات المتعلقة بالموضوع التي تتم مناقشتها وتشرح تطبيق المفهوم في الحياة اليومية.

(الجدول ٤ . ٢٨)

العنصر	الحالة	حجة التقييم	الدرجة
--------	--------	-------------	--------

دقة السؤال	مناسب جدا	سؤال التدريبات في كتاب اللغة العربية للفصل الرابع بالمدرسة الإبتدائية لوزارة الشؤون الدينية معلقة بالموضوع التي تتم مناقشتها وتشرح تطبيق المفهوم في الحياة اليومية.	٤
------------	-----------	---	---

سؤال التدريبات في كتاب اللغة العربية للفصل الرابع بالمدرسة الإبتدائية لوزارة الشؤون الدينية معلقة بالموضوع التي تتم مناقشتها وتشرح تطبيق المفهوم في الحياة اليومية. على سبيل المثال، في الدرس الأول عن "العنوان" تحمل سؤال التدريبات المعلقة بالعنوان وتطبيقها في الحياة اليومية. وكذلك في دروس أخرى.

ج. مواد دعم التعلم

أ) ملائمة مع تطور العلوم والتكنولوجيا

الوصف : المواد المتقدمة في كتاب الدراسي تناسب مع ظروف الحالية وتناسب مع تطور العلوم والتكنولوجيا.

(الجدول ٤ . ٢٩)

العنصر	الحالة	حجة التقييم	الدرجة
--------	--------	-------------	--------

ملاءمة مع تطور العلوم والتكنولوجيا	مناسب جدا	المواد في كتاب اللغة العربية للفصل الرابع بالمدرسة الابتدائية لوزارة الشؤون الدينية تناسب مع ظروف الحالية وتناسب مع تطور العلوم والتكنولوجيا.	٤
--	--------------	--	---

يصنف كتاب اللغة العربية للفصل الرابع بالمدرسة الابتدائية لوزارة الشؤون الدينية مناسبا جدا لأنّ المواد في هذا الكتاب تناسب مع ظروف الحالية وتناسب مع تطور العلوم والتكنولوجيا. على سبيل المثال التدريبات لمهارة الإستماع في نشاط ١ على شكل تسجيل الصوت الذي يستطيع أن يُوصَل عن طريق مسح الباركود الموجود في الكتاب.

(ب) مميزات وأمثلة ومراجع المحدثّة

الوصف : الميزات والأمثلة والمراجع في الكتاب الدراسي هي أحدث الميزات والأمثلة والمراجع.

(الجدول ٤ . ٣٠)

العنصر	الحالة	حجة التقييم	الدرجة
مميزات وأمثلة ومراجع المحدثّة	مناسب	المراجع في كتاب اللغة العربية للفصل الرابع بالمدرسة	٣

	الإبتدائية لوزارة الشؤون الدينية اقل حادثة.	
--	--	--

مميزات وأمثلة في كتاب اللغة العربية للفصل الرابع بالمدرسة الإبتدائية لوزارة الشؤون الدينية هي أحدث الميزات والأمثلة، كالميزات مسح الباركود لمهارة الإستماع. ولكن المراجع في هذا الكتاب اقل حداثة، مراجع الجيد للاستخدام هو المراجع الموجودة في السنوات الخمس الماضية للكتاب الدراسي. يوجد المراجع في هذا الكتاب أكثر من خمس سنوات الماضية.



(ج) منطق

الوصف : يحمل كتاب الدراسي أوصاف أو أمثلة أو مهام أو سؤال تناسب مع المواد لمساعدة المنطق التلاميذ.

(الجدول ٤ . ٣١)

العنصر	الحالة	حجة التقييم	الدرجة
منطق	مناسب جدا	أوصاف أو أمثلة أو مهام أو سؤال في كتاب اللغة العربية للفصل الرابع بالمدرسة الابتدائية لوزارة الشؤون الدينية تناسب مع المواد لمساعدة المنطق التلاميذ.	٤

يصنف كتاب اللغة العربية للفصل الرابع بالمدرسة الابتدائية لوزارة الشؤون الدينية مناسبا جدا لأنّ المواد في هذا الكتاب أكثر إلى إعطاء الأمثلة والممارسة بحيث ان يساعد المنطق التلاميذ. على سبيل المثال عن مهارة القراءة، السؤال تُتقدم بعد نص القراءة ليدرب المنطق التلاميذ.

(د) حل المشكلات

الوصف : يتقدم كتاب الدراسي المشكلة المصحوبة باستراتيجية وتمارين حل المشكلات.

(الجدول ٤ . ٣٢)

العنصر	الحالة	حجة التقييم	الدرجة
حل المشكلات	مناسب جدا	المشكلات في كتاب اللغة العربية للفصل الرابع بالمدرسة الابتدائية لوزارة الشؤون الدينية المصحوبة باستراتيجية وتمارين حل المشكلات.	٤

المشكلة في هذا الكتاب تُعرض في شكل سؤال التدريبات. كل تدريب في هذا الكتاب مجهزة بأمثلة وحل الاستراتيجية. على سبيل المثال في تدريب الأول عن نشاط ٤ لمهارة الكتابة يوجد المثال وحل الاستراتيجية قبل السؤال.

نشاط ٤

Ubahlah sesuai pada contoh di bawah ini!

المثال: ١: هذا عليّ، يَنْتَه في هاوار. رقم خمسة.

هذا عليّ، يَنْتَه في شارع هاوار. رقم خمسة.

هذا أحمد، يَنْتَه في هاهاار. رقم

أين يا أحمد؟ يَنْتَه في

أين يا حسن؟ مدرستي في

ماهدو يا فاطمة؟ هذا حديقة. أين الحديقة؟ الحديقة في

إمام يؤنخول. رقم

12 BAHASA ARAB KELAS 4 MADRASAH IBTIDAIYAH

(هـ) روابط بين المفاهيم

الوصف : تحتوي كتاب الدراسي على المواد المترابطة من المادة إلى الأخرى.

(الجدول ٤ . ٣٣)

العنصر	الحالة	حجة التقييم	الدرجة
روابط بين المفاهيم	مناسب جدا	المواد في كتاب اللغة العربية للفصل الرابع بالمدرسة الابتدائية لوزارة الشؤون الدينية ترتبط بعضها البعض.	٤

كل موضوع في هذا الكتاب يرتبط بعضها البعض، المواد في الدرس الأول ترتبط بالمواد في الدرس الثاني، المواد في الدرس الثاني ترتبط بالمواد في الدرس الثالث، وما إلى ذلك. روابط بين المفاهيم في هذا الكتاب تمكن أن تثير اهتمام التلاميذ بالمزيد من الدراسة.

(و) تواصل

الوصف : تحمل المواد في كتاب الدراسي الأمثلة أو التدريب التي تُستخدم لتتواصل الفكرة سواء في الكتابية أو الشفهية، لتوضيح المشكلة قيد الدراسة.

(الجدول ٤ . ٣٤)

العنصر	الحالة	حجة التقييم	الدرجة
تواصل	مناسب جدا	المواد في كتاب اللغة العربية للفصل الرابع بالمدرسة الابتدائية لوزارة الشؤون الدينية يحمل التدريب الذي يُستخدم لتتواصل الفكرة.	٤

التدريبات في كتاب اللغة العربية للفصل الرابع بالمدرسة الابتدائية لوزارة الشؤون الدينية يُستخدم لتتواصل الفكرة سواء في الكتابية أو الشفهية. التواصل في الكتابية توجد في تدريب ٢ عن نشاط ٢ يعني يُجيب الأسئلة عن النص. أما التواصل في الشفهية توجد في تدريب ٢ عن نشاط ٣ يعني تبادل السؤال والجواب مع زميل.

(ز) تطبيق

الوصف : تحمل المواد في كتاب الدراسي أوصاف أو أمثلة أو سؤال التي توضح عن تطبيق المفاهيم في الحياة اليومية.

(الجدول ٤ . ٣٥)

العنصر	الحالة	حجة التقييم	الدرجة
تطبيق	مناسب جدا	توضح المواد في كتاب اللغة العربية للفصل الرابع بالمدرسة الابتدائية لوزارة الشؤون الدينية عن تطبيق المفاهيم في الحياة اليومية.	٤

توضح المواد في كتاب اللغة العربية للفصل الرابع بالمدرسة الابتدائية لوزارة الشؤون الدينية عن تطبيق المفاهيم في الحياة اليومية. المواد في هذا الكتاب التي تمكن ان تطبق في الحياة اليومية منها نص الحوار في كل درس وتدريب لمهارة الكلام عن تبادل السؤال والجواب مع زميل.

(ح) جاذبية المواد

الوصف : تحمل المواد في كتاب الدراسي الأمثلة والصور والرسوم التوضيحية والسؤال المثير التي تمكن أن تثير اهتمام التلاميذ بالمزيد من الدراسة.

(الجدول ٤ . ٣٦)

العنصر	الحالة	حجة التقييم	الدرجة
جاذبية المواد	مناسب	الرسوم والصور في كتاب اللغة العربية للفصل الرابع بالمدرسة الإبتدائية لوزارة الشؤون الدينية اقل جاذبية بحيث تثير اهتمام التلاميذ بالمزيد من الدراسة.	٣

تُقيّم الرسوم والصور في هذا الكتاب اقل جاذبية لأنّ غير مثبت، بعضها رسوم متحركة وبعضها صور حقيقية. يمكن أن يقلل هذا التناقض من مستوى اهتمام التلاميذ بالمزيد من الدراسة. اما لأمثلة والسؤال في هذا الكتاب تُقيّم جاذبية بحيث تمكن أن تثير اهتمام التلاميذ بالمزيد من الدراسة.

(ط) شجع على البحث عن مزيد من المعلومات المتعمقة
الوصف : تحمل المواد في كتاب الدراسي التدريبات الذي شجع على البحث عن مزيد من المعلومات المتعمقة.

(الجدول ٤ . ٣٧)

العنصر	الحالة	حجة التقييم	الدرجة
--------	--------	-------------	--------

شجع على البحث عن مزيد من المعلومات المتعمقة	مناسب جدا	التدريبات في كتاب اللغة العربية للفصل الرابع بالمدرسة الإبتدائية لوزارة الشؤون الدينية شجع على البحث عن مزيد من المعلومات المتعمقة.	٤
---	-----------	--	---

التدريبات في كتاب اللغة العربية للفصل الرابع بالمدرسة الإبتدائية لوزارة الشؤون الدينية شجع على البحث عن مزيد من المعلومات المتعمقة. ليشجع على البحث عن مزيد من المعلومات المتعمقة، توجد المفردات التي لم يكتب في الكتاب بحيث ليشجع على البحث معناها في القاموس.

(ي) مواد الاثراء

الوصف : تستكمل كتاب الدراسي مواد الاثراء الذي هدفها ليعرف مستوى من الاتساع يمكن دعمه من خلال وجهات نظر علمية آخر.

(الجدول ٤ . ٣٨)

العنصر	الحالة	حجة التقييم	الدرجة
--------	--------	-------------	--------

مواد الاثراء	غير مناسبة	لا موجودة مواد الاثراء في كتاب اللغة العربية للفصل الرابع بالمدرسة الابتدائية لوزارة الشؤون الدينية.	١
--------------	------------	--	---

لا توجد مواد الاثراء في كتاب اللغة العربية للفصل الرابع بالمدرسة الابتدائية لوزارة الشؤون الدينية. ولكن، في اخير الكتاب توجد قائمة المفردات يعني مجموعة من المفردات من جميع الدروس.

ثم لحساب النسبة المئوية لمطابقة صلاحية المحتوى في كتاب الدراسي التالية :

$$M = \frac{\sum X}{N} \times 100\%$$

Ket :

M : Presentase

$\sum X$: Jumlah skor

N : Jumlah skor maksimal

أما لصلاحية المحتوى في كتاب اللغة العربية للفصل الرابع بالمدرسة الابتدائية لوزارة الشؤون الدينية

:

$$M = \frac{58}{72} \times 100\%$$

$$= 80\%$$

الفصل الخامس

الإختتام

أ. الخلاصة

بعد أن تبحث الباحثة بحث تحت الموضوع تحليل كتاب اللغة العربية للفصل الرابع بالمدرسة الابتدائية لوزارة الشؤون الدينية بين هذا البحث في الأبواب السابقة فأخذت الباحثة استنباطا كما يلي :

(١) ملائمة المحتوى في كتاب اللغة العربية للفصل الرابع بالمدرسة الابتدائية لوزارة الشؤون

الدينية مع قرار وزير الدينية ٢٠١٩

أنّ كتاب اللغة العربية للفصل الرابع بالمدرسة الابتدائية لوزارة الشؤون الدينية تلائم مع قرار وزير الدينية بنسبة ٩٧%، وتوجد مادة واحدة لا تناسب مع الكفاءة الأساسية المدرجة في قرار وزير الدينية ٢٠١٩.

(٢) صلاحية المحتوى في كتاب اللغة العربية للفصل الرابع بالمدرسة الابتدائية لوزارة الشؤون

الدينية

أنّ المحتوى في كتاب اللغة العربية للفصل الرابع بالمدرسة الابتدائية لوزارة الشؤون الدينية صالح للإستخدام في التعلم اللغة العربية في الفصل الرابع بالمدرسة الابتدائية بنسبة ٨٠%. هناك لا توجد مواد الاثراء في هذا الكتاب، والرسوم والصور غير مثبتة.

ب. الإقتراحات

أما الإقتراحات لهذا الكتاب هي :

(١) من الأفضل إيلاء المزيد من الاهتمام لإعداد المادة في الكتاب الدراسي حتى لا يكون

تعارض بين الكفاءة الأساسية المذكورة والمادة المقدمة.

(٢) ينبغي ان يناسق في عرض الصور والرسوم التوضيحية بحيث تمكن أن تثير اهتمام

التلاميذ بالمزيد من الدراسة.

- ٣) ينبغي تـوجد مواد الاثراء ليعرف مستوى من الاتساع يمكن دعمه من خلال وجهات نظر علمية أخرى.
- ٤) المراجع اقل حداثة، مراجع الجيد للاستخدام هو المراجع الموجودة في السنوات الخمس الماضية للكتاب الدراسي.
- ٥) لمؤلف الكتاب الدراسي الآخرين, ينبغي أن يجب الانتباه إلى قرار وزير الدينية المعمول به بحيث تكون المواد المقدمة في الكتاب متوافقة مع قرار وزير الدينية
- ٦) لمدرسين يجب أن يكتشف محتويات الكتاب مسبقاً و قرار وزير الدينية المطبقة حتى يتمكن المعلم من تحديد طريقة التعلم التي سيتم استخدامها في التعلم في الفصل الدراسي

قائمة المراجع

المراجع العربية

الفوزان، عبدالرحمن بن إبراهيم. ٢٠٠١. إضاءات لرفع كفاءة معلمى اللغة العربية لغير الناطقين بها. الرياض :العربية للجميع

عبرار, محمد مع أصدقائه. ٢٠١٧. تحليل المواد في كتاب “Aku Cinta Bahasa Arab” Kelas V طبعة تيكا سرنكاى. Al- Ta’rib, Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban, Vol. 5 No. 2

المراجع غير العربية

Ali, Jauhar. 2020. *Buku Siswa Bahasa Arab Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah*. Jakarta : KEMENAG

Al-Gali, Abdullah dan Abdul Hamid Abdullah. 2012. *Menyusun Buku Ajar Bahasa Arab*. (Terj. Sudi Yahya Husein, dkk). Padang : Akademia Pertama

Anggito, Albi dan Johan Setiawan. 2018. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Sukabumi : CV Jejak

Bungin, M. Burhan. 2010. *Penelitian Kualitatif*. Jakarta : Kencana

Firdaus, Aziz dkk. 2014. *ANALISIS KELAYAKAN ISI BUKU TEKS BAHASA INDONESIA TERBITAN ERLANGGA KELAS VII SMP/MTs*. Jurnal Kata (Bahasa, Sastra, dan Pembelajarannya), Agustus

Hamid, M. Abdul dkk. 2010. *Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Malang Press

Jundi, Muhammad dan Muhammad Dalle. 2020. *ASPEK AFEKTIF DALAM PEMBELAJARAN DARING BAHASA ARAB BERDASARKAN KMA 183 TAHUN 2019*. Muhadasah Vol. 2 Nomor 2, Desember

Keputusan Menteri Agama No. 183 Tahun 2019

Kinanti, Lutfia Putri dan Sudirman. 2017. *ANALISIS KELAYAKAN ISI MATERI DARI KOMPONEN MATERI PENDUKUNG PEMBELAJARAN DALAM BUKU TEKS MATA*

PELAJARAN SOSIOLOGI KELAS XI SMA NEGERI DI KOTA BANDUNG. SOSIETAS
Vol. 7 No. 1

Muslich, Mansur. 2010. *Text Book Writing : Dasar-Dasar Pemahaman, Penulisan, dan Pemakaian Buku Teks*. Jogjakarta : Ar-Ruzz Media

Octaviani, Putri dan Laili Etika Rahmawati. 2019. *Keakuratan Materi Teks Anekdota Dalam Buku Teks Bahasa Indonesia SMA Kelas X*. PBSI Vol. 7 No. 2, Juli-Desember

Pratiwi, Meilia dan Syamsul Arif, *ANALISIS BUKU AJAR BAHASA DAN SASTRA INDONESIA SEKOLAH MENENGAH PERTAMA (SMP) KELAS IX*

Sukmadinata, Nana Syaodih. 2016. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya

Siyoto, Sandu dan M. Ali Sodik. 2015. *Dasar Metodologi Penelitian*. Sleman : Literasi Media Publishing

Supriyadi, Dedi. 2001. *Anatomi Buku Sekolah di Indonesia (Problematika Penilaian, Penyebaran, dan Penggunaan Buku Pelajaran, Buku Bacaan, dan Buku Sumber)*. Yogyakarta : Adicita Karya Nusa

Susanto, Ahmad. 2016. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta : Prenadamedia Group

Susanti, Rini Dwi. 2013. *STUDI ANALISIS MATERI AJAR “BUKU TEKS PELAJARAN” PADA MATA PELAJARAN BAHASA ARAB DI KELAS TINGGI MADRASAH IBTIDAIYAH*. Arabia Vol. 5 No. 2

ملاحق

Instrumen Analisis Kesesuaian buku ajar dengan KMA

Judul Buku : Buku Bahasa Arab Terbitan KEMENAG

Kelas : IV (Empat)

Jenjang : Madrasah Ibtidaiyah

No.	Aspek yang dianalisis	Kriteria	Hasil Analisis			Tindak Lanjut
			Tidak Sesuai	Sesuai Sebagian	Sesuai	
1.	Kesesuaian dengan SKL	a) Kesesuaian ranah sikap				
		Penjelasan : Buku ajar mengarahkan siswa untuk mencerminkan sikap beriman dan bertaqwa kepada Allah YME, berakarakter, jujur dan peduli, bertanggung jawab, pembelajar sejati sepanjang hayat, serta sehat jasmani dan rohani sesuai perkembangan anak.				
		b) Kesesuaian ranah pengetahuan				
		Penjelasan : Buku ajar berisi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar berkenaan dengan : ilmu pengetahuan, teknologi, seni, dan budaya.				
		c) Kesesuaian ranah keterampilan				
		Penjelasan : Buku ajar mengarahkan siswa untuk memiliki keterampilan berpikir dan bertindak : kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif sesuai dengan tahap perkembangan anak.				
2.	Kesesuaian dengan KI	a) Kesesuaian dengan kompetensi sikap spiritual				
		Penjelasan : Buku ajar mengarahkan siswa untuk menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.				

		b) Kesesuaian dengan kompetensi sikap sosial				
		Penjelasan : Buku ajar mengarahkan siswa untuk berperilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.				
		c) Kesesuaian dengan kompetensi pengetahuan				
		Penjelasan : Buku ajar membantu siswa untuk memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di madrasah, dan tempat bermain.				
		d) Kesesuaian dengan kompetensi keterampilan				
		Penjelasan : Buku ajar mengarahkan siswa untuk memahami dan mengaplikasikan keterampilan berbahasa.				
3.	Kesesuaian dengan KD	a) Keterkaitan berbagai kompetensi/aspek				
		Penjelasan :				
		b) Kesesuaian materi dengan tema				
		Penjelasan :				

4.	Penilaian	a) Ketersediaan instrumen penilaian maharah istima'				
		Penjelasan : Buku ajar menyediakan instrumen penilaian yang dapat mengukur sejauh mana kemampuan mendengar (istima') siswa.				
		b) Ketersediaan instrumen penilaian maharah kalam				
		Penjelasan : Buku ajar menyediakan instrumen penilaian yang dapat mengukur sejauh mana kemampuan berbicara (kalam) siswa.				
		c) Ketersediaan instrumen penilaian maharah qira'ah				
		Penjelasan : Buku ajar menyediakan instrumen penilaian yang dapat mengukur sejauh mana kemampuan membaca (qira'ah) siswa.				
		d) Ketersediaan instrumen penilaian maharah kitabah				
		Penjelasan : Buku ajar menyediakan instrumen penilaian yang dapat mengukur sejauh mana kemampuan menulis (kitabah) siswa.				

Instrumen Kelayakan Isi Buku Ajar

Judul Buku : Buku Bahasa Arab Terbitan KEMENAG

Kelas : IV (Empat)

Jenjang : Madrasah Ibtidaiyah

Panduan Nilai :

1	2	3	4
Kurang Sekali	Kurang	Baik	Baik Sekali

Sub Komponen	Butir	Nilai				Alasan Penilaian
		1	2	3	4	
A. Kesesuaian Materi dengan KI dan KD	1. Kelengkapan materi					
	Penjelasan : Materi yang disajikan dalam buku ajar minimal memuat semua aspek KI dan KD yang telah dirumuskan dalam kurikulum.					
	2. Keluasan materi					
	Penjelasan : Materi mencerminkan jabaran yang mendukung pencapaian semua KD (mendengar, berbicara, membaca, dan menulis). Materi dikembangkan secara proporsional sesuai dengan spiral mengembang, yang mencakup kebahasaan dan budaya, sehingga tidak ada tumpang tindih materi, baik antarbab maupun antarkelas.					

	3. Kedalaman materi					
	Penjelasan : Materi memberikan ketuntasan belajar sesuai dengan tingkat pendidikan dan sesuai dengan KI dan KD. Tingkat kesulitan konsep sesuai dengan perkembangan peserta didik, dengan kemampuan memahami dan menerapkan, serta memperhatikan struktur kebahasaan, dan unsur budaya yang sesuai dengan konteks penggunaannya.					
B. Keakuratan Materi	1. Akurasi konsep dan definisi					
	Penjelasan : Menyajikan konsep dan definisi yang jelas dan tandas untuk mendukung tercapainya KI dan KD.					
	2. Akurasi Prinsip					
	Penjelasan : Prinsip-prinsip yang tersaji dalam buku teks disajikan secara akurat sehingga tidak menimbulkan multi tafsir bagi siswa.					
	3. Akurasi Prosedur					
	Penjelasan :					
	4. Akurasi Contoh, Gambar, dan Ilustrasi					

	Penjelasan : Buku teks memuat gambar, foto, sketsa, cerita sejarah, contoh, dan ilustrasi yang sesuai kenyataan dan menarik sehingga mampu menimbulkan minat siswa untuk mengkaji lebih jauh.				
	5. Akurasi Soal				
	Penjelasan : Materi dalam buku teks memuat soal-soal latihan yang berkaitan dengan topik yang dibicarakan serta menjelaskan penerapan suatu konsep dalam kehidupan sehari-hari.				
C. Materi Pendukung Pembelajaran	1. Kesesuaian dengan Perkembangan Ilmu dan Teknologi				
	Penjelasan : Materi yang tersaji dalam buku teks sesuai dengan kondisi saat ini dan sesuai dengan perkembangan ilmu teknologi.				
	2. Keterkinian Fitur, Contoh, dan Rujukan				
	Penjelasan : Materi yang tersaji dalam buku teks menggambarkan fenomena saat ini.				
	3. Penalaran				
	Penjelasan : Buku teks memuat uraian, contoh, tugas, pertanyaan atau soal latihan yang sesuai dengan materi untuk membantu penalaran siswa.				
	4. Pemecahan Masalah				

	Penjelasan : Buku teks menyajikan suatu permasalahan yang disertai dengan strategi dan latihan pemecahan masalah.				
	5. Keterkaitan Antar Konsep				
	Penjelasan :				
	6. Komunikasi				
	Penjelasan : Materi dalam buku teks memuat contoh atau latihan yang digunakan untuk mengomunikasikan gagasan , baik secara tertulis maupun secara lisan, untuk memperjelas keadaan atau masalah yang sedang dipelajari atau dihadapi.				
	7. Penerapan				
	Penjelasan : Materi dalam buku teks memuat uraian, contoh, atau soal-soal yang menjelaskan penerapan suatu konsep dalam kehidupan sehari-hari.				
	8. Kemenarikan Materi				
	Penjelasan : Materi dalam buku teks memuat uraian, strategi, gambar, foto, sketsa, cerita sejarah, contoh, atau soal-soal menarik yang dapat menimbulkan minat siswa untuk mengkaji lebih jauh.				
	9. Mendorong Untuk Mencari Informasi Lebih Mendalam				

	Penjelasan : Materi dalam buku teks hendaknya memuat tugas-tugas yang mendorong siswa untuk memperoleh informasi lebih lanjut dari berbagai sumber lain					
	10. Materi Pengayaan					
	Penjelasan : Buku teks dilengkapi dengan materi pengayaan yang tujuannya untuk mengetahui apakah materi yang sedang dipelajari memiliki tingkat keluasan yang dapat didukung oleh sudut pandang ilmu lain.					

السيرة الذاتية



أ- المعلومات الشخصية

الإسم : زعيمة النزيهة
رقم القيد : ١٧١٥٠٠٩٢ :
كلية / قسم : علوم التربية والتعليم / تعليم اللغة العربية
مكان وتاريخ الميلاد : جلا جاف، ١٣ سبتمبر ١٩٩٩
الجنسية : إندونيسية
سنة بداية الدراسة : ٢٠١٧ :
العنوان : شارع مسجد التقوى، جيلوفانج، ماجنانج، جلا جاف
البريد الإلكتروني : nazihahzazaa@gmail.com :

ب- المستوى الدراسي

الرقم	المستوى الدراسي	السنة
١	المدرسة الابتدائية الإسلامية معارف ٠١ جيلوفانج	٢٠١١ - ٢٠٠٥
٢	المدرسة المتوسطة الإسلامية البيان ماجنانج	٢٠١٤ - ٢٠١١
٣	المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ماجنانج	٢٠١٧ - ٢٠١٤
٤	قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج	٢٠١٧ - الآن